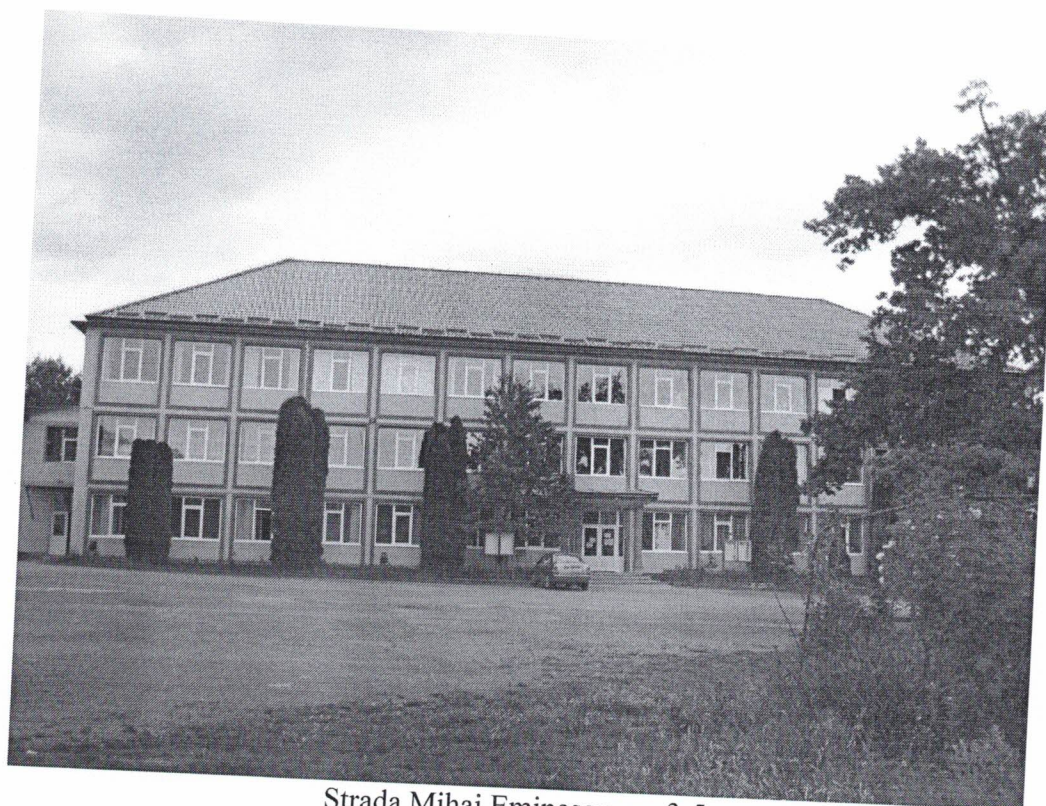


Nr.înreg: 2290/08.09.2025
Avizat în CP: 05.09.2025
Aprobat în CA: 05.09.2025



Avizat director prof. Burzo Mihai

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII LICEUL TEHNOLOGIC "GRIGORE C. MOISIL" 2025-2030



Strada Mihai Eminescu, nr. 3-5
Târgu Lăpuș, Maramureș, 435600
Tel./Fax: 0262384446
e-mail: tehnotgl@gmail.com
<https://tehnotgl.wixsite.com/tehnotglmm>

Structura PAS-ului

Partea 1 – Context

- 1.1. Viziunea/Misiunea
- 1.2. Profilul actual al școlii
- 1.3. Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul 2024-2025
- 1.4. Priorități naționale
- 1.5. Priorități și obiective regionale și locale

Partea a 2-a – Analiza nevoilor

- 2.1. Analiza mediului extern
 - 2.1.1. Analiza economică
 - 2.1.2. Analiza demografică
- 2.2. Analiza mediului intern
 - 2.2.1. Predare-învățare
 - 2.2.2. Succesele elevilor
 - 2.2.3. Resurse materiale.
 - 2.2.4. Resurse umane
 - 2.2.5. Analiza PEST
 - 2.2.6. Analiza SWOT
 - 2.2.7. Aspecte ale procesului de dezvoltare

Partea a 3-a – Planul operațional

- 3.1. Planurile operaționale ale țințelor strategice
- 3.2. CDȘ pentru anul școlar 2025-2026

Partea a 4-a – Consultare, monitorizare, evaluare

- 4.1. Consultare, monitorizare, revizuire PAS

Partea a 5-a - Anexe

- 5.1. Personal cheie și persoane de contact
- 5.2. Harta parteneriatelor

PARTEA I

CONTEXT

1.1. Viziunea / Misiunea

Viziunea școlii constă în dezvoltarea unui mediu de educație și formare profesională care să asigure pentru tinerii și adulții din bazinul Țării Lăpușului, în domeniul de expertiză industrie, servicii de educație și instruire profesională de calitate, stimulând dezvoltarea carierei și creșterea potențialului economic și social al zonei.

Misiunea acestei organizații școlare este acela de a răspunde prompt și calitativ nevoilor de formare profesională inițială a elevilor și formare continuă a adulților în domeniile mai sus amintite, pornind de la valorile cheie ale furnizorului de formare: organizarea permanentă și responsabilă a demersului didactic din perspectiva egalizării șanselor, asigurarea pentru toată comunitatea, indiferent de forma de învățământ, a accesului la programele educaționale la dimensiuni europene și reducerea deficitului de competențe pe piața muncii.

1.2. Profilul actual al școlii

Liceul Tehnologic „Grigore C. Moisil” este furnizor de educație într-o zonă situată în partea de sud a județului Maramureș, orașul Târgu Lăpuș reprezentând polul de dezvoltare socio-economică a Țării Lăpușului în componența căreia intră cele 13 sate aparținătoare orașului precum și comunele învecinate - Suciul de Sus, Groșii Țibleșului, Lăpuș, Cupșeni, Coroieni, Vima Mică, Cernești, elevii liceului nostru provenind din toate aceste localități.

Unitatea are în componență și 8 structuri de învățământ preșcolar situate în localitățile Dobric, Inău, Borcut, Stoiceni, Cufoaia, Răzoare, Rogoz și Rohia (Școala Gimnazială „Nicolae Steinhardt” Rohia).

În anul școlar 2025-2026 în cadrul Liceului Tehnologic „Grigore C. Moisil” funcționează 5 grupe de copii preșcolari, 23 clase de învățământ primar, 14 clase – ciclul gimnazial, 8 clase de liceu zi și 5 de seară la care se adaugă 6 clase de învățământ profesional. Domeniile de pregătire ale claselor de liceu sunt **servicii** (economic) și **tehnic** (mecanică, industria de prelucrare a lemnului și construcții instalații și lucrări publice). Domeniile de pregătire ale claselor de profesională sunt: comerț, construcții instalații și lucrări publice și industria de prelucrare a lemnului, toate cu specializări necesare integrării forței de muncă pe piața locală și județeană.

În anul școlar 2025-2026 au fost înscriși pe lângă cei 53 copii preșcolari, 439 elevi în ciclul primar, 270 în ciclul gimnazial și 164 elevi în ciclul liceal zi, 135 elevi liceu seară și 109 elevi învățământ profesional.

Față de anul școlar 2024-2025 numărul de elevi a crescut datorită restructurării unităților școlare din zonă și fuzionarea UPJ Școala Gimnazială „Nicolae Steinhardt” Rohia prin absorbție de către Liceul Tehnologic „Grigore C. Moisil” Târgu Lăpuș. Cu toate acestea Liceul Tehnologic „Grigore C. Moisil” Târgu Lăpuș a rămas o școală atractivă pe plan local, ceea ce denotă faptul că oferta școlii este adecvată nevoilor de pregătire și formare, profesionalismul și

seriozitatea cadrelor didactice din școală fiind de asemenea un factor determinant în alegerea unității de către elevi.

Personalul școlii este format din 114 cadre didactice, 8 cadre didactice auxiliare și 18 angajați ca personal nedidactic.

Deci condițiile de formare și de integrare socială există, de reducere a excluziunii sociale de asemenea, mai rămâne un singur factor de îndeplinit și anume, voința celor care sunt implicați în procesul de educație. Chiar dacă unii dintre elevii școlii au abandonat cursurile, acest lucru se datorează condițiilor familiale și mijloacelor precare de întreținere pe parcursul studiilor și nu faptului că meseriile pentru care se pregătesc, nu ar fi căutate pe piața muncii. Dimpotrivă, acest lucru este demonstrat de numărul mare de elevi angajați după absolvire în diverse domenii.

Performanțele obținute de elevii Liceului Tehnologic „Grigore Moisil” Târgu Lăpuș la diversele concursuri și olimpiade precum și realizarea profesională a absolvenților claselor de liceu ne face să credem că școala se îndreaptă într-o direcție favorabilă, că furnizează servicii de educație și formare la standarde avansate, conform celor cerute de UE și că certificatele de absolvire, cu care se prezintă tinerii la angajare, constituie cartea de vizită a viitorului lor.

1.3 Analiza rezultatelor și evoluțiilor din perioada 2020-2025

Dotarea școlii cu noi computere, astfel încât numărul acestora a ajuns la 150 repartizate după cum urmează:

- 110 calculatoare în 6 laboratoare de tehnologia informației și a comunicațiilor prin proiectele Nordsmart lab și PNRR (componenta C15 educație) și PNRAS.
- 54 laptop-uri pt activitățile didactice și extrascolare prin Proiectul ROSE
- 16 calculatoare pentru administrație, bibliotecă și stații server.
- 6 smart-board-uri prin Proiectul ROSE
- 65 touchscreen-uri
- 25 de tablete, prin Programul „Școala de acasă”
- 65 de copiatoare și 65 scanere

În laboratoarele de informatizare și în cel de tehnologia informației și a comunicațiilor sunt amplasate și câte o imprimantă, un scanner, un server, și o imprimantă 3D iar în birouri administrative 6 copiatoare.

- există conectare permanentă la INTERNET pentru toate cele 150 computere; și wi-fi în incinta școlii majoritatea cadrelor didactice au fost instruite în utilizarea calculatorului și au fost create soft-uri educaționale de către profesori;
 - toți elevii din anii terminali ai fiecărui ciclu de învățământ au participat la interviuri individuale de orientare profesională, menite să îi ajute în alegerea instruirii în mod adecvat.
 - S-a introdus o nouă perspectivă asupra experienței de muncă, bazată pe competențe.
- reactualizarea fondului de carte și amenajarea unui „colț” metodic în CDI;
- Amenajarea cabinetelor de consiliere psiho-pedagogică și logopedie, dotarea acestora cu mobilier adecvat și logistic amenajarea salilor de clasă, transformarea unui spațiu destinat depozitării materialelor în sala de curs.
 - Informatizarea sălilor de clasă prin instalarea de videoproiectoare.

- toți elevii înscriși la examenele de certificare a competențelor nivel 3 și 4 au fost declarați admiși.
- pentru a veni în întâmpinarea cadrelor didactice și a elevilor referitor la învățarea în mediul online sau de tip blended learning, Liceul Tehnologic „Grigore C. Moisil” Târgu Lăpuș pune la dispoziția acestora platforma educațională „școala365.ro” cu aplicații Microsoft și Google.

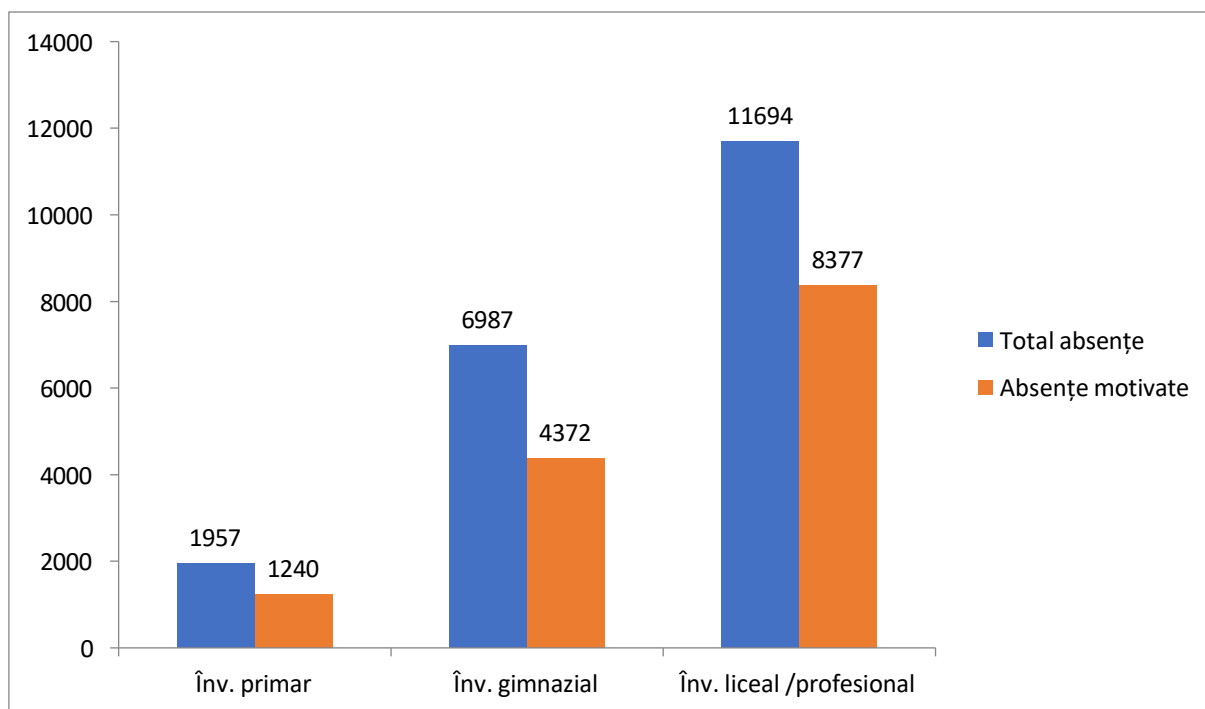
Rezultatele obținute de elevi și perspectiva dezvoltării economico-sociale au decis continuarea politicii școlii, Liceul Tehnologic Grigore Moisil dovedindu-se a fi soluția cea mai viabilă pentru Țara Lăpușului și chiar mai mult, pentru zona de sud a județului Maramureș.

POPULAȚIE ȘCOLARĂ

Efectivele școlare. Situația numerică a populației școlare cuprinse în diferitele forme de învățământ, în anul școlar 2025-2026

Tip de învățământ	Nivel	TOTAL
Masă	Preșcolar	53
	Primar	439
	Gimnazial	270
	Liceal	299
	Învățământ profesional	109
	Total	1170

Absenteism

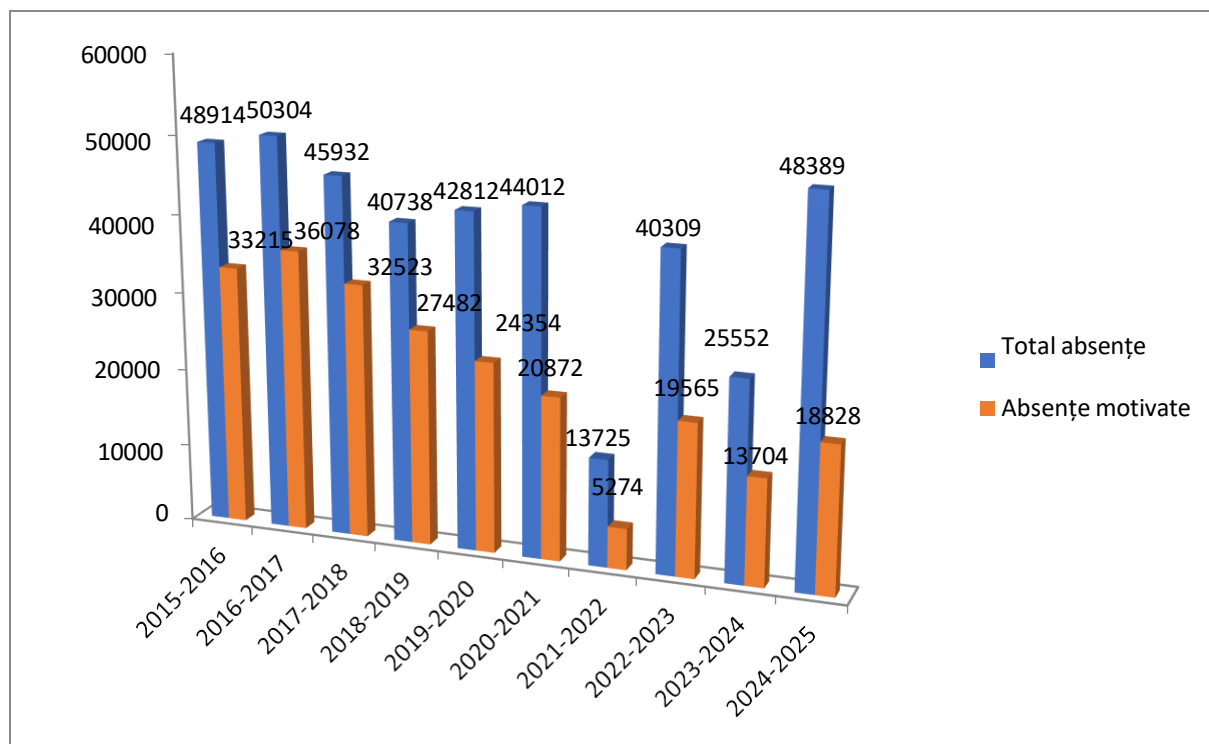




ABSENTEISM AN ȘCOLAR 2024-2025

Absentism	Nr. elevi	module																				Total an	Total an motivate
		Septembrie		Octombrie		Noiembrie		Decembrie		Ianuarie		Februarie		Martie		Aprilie		Mai		Iunie			
		Total	din care motivate	Total	din care motivate	Total	din care motivate	Total	din care motivate	Total	din care motivate	Total	din care motivate	Total	din care motivate	Total	din care motivate	Total	din care motivate	Total	din care motivate		
Total primar	271	88	40	239	114	192	115	121	59	263	198	483	425	108	35	190	100	188	118	85	36	1957	1240
Total gimnazial zi	203	39	9	743	411	815	499	570	296	860	548	1130	749	1213	852	761	518	611	357	245	133	6987	4372
Total liceal ZI	136	76	42	1619	1315	1662	1218	945	570	1320	929	1601	1138	1849	1180	1263	895	934	785	425	305	11694	8377
Total liceal SERAL	141	20	0	1083	376	360	13	672	145	427	146	698	163	2150	429	1529	193	1808	100	437	139	9184	1704
Total profesional	109	68	1	2809	567	2953	462	1539	105	2154	498	2251	381	2567	409	1697	215	1378	218	1151	279	18567	3135
Total	860	291	92	6493	2783	5982	2307	3847	1175	5024	2319	6163	2856	7887	2905	5440	1921	4919	1578	2343	892	48389	18828

EVOLUȚIA NUMĂRULUI TOTAL DE ABSENȚE LA NIVELUL LICEULUI TEHNOLOGIC „GRIGORE C. MOISIL” ÎN PERIOADA 2013-2025



ACȚIUNI ÎNTREPRINSE PENTRU REDUCEREA ABSENTEISMULUI

- Monitorizarea la nivelul unității școlare a absențelor: colectarea în format electronic/listat, a informațiilor privind numărul de absențe, cu scopul de a observa tendințele și a lua măsurile corespunzătoare;
- Monitorizarea claselor în care se înregistrează cazuri de abandon școlar;
- Monitorizarea elevilor ai căror părinți sunt plecați în străinătate și angrenarea lor în diverse activități școlare;
- Consilierea elevilor și părinților în vederea elaborării de planuri de acțiuni pentru diminuarea absenteismului, prevenirea abandonului școlar și a măsurilor necesare asigurării bunei desfășurări a procesului instructiv-educativ;
- Verificarea înregistrării în documentele școlare a absențelor;
- Dotarea școlii cu supraveghere video.
- Numirea unei comisii responsabile cu serviciul pe școală al elevilor și cadrelor didactice și elaborarea unui program de desfășurare a acestor activități.
- Organizarea și monitorizarea serviciului pe școală efectuat de către cadre didactice în baza Regulamentului de Ordine Interioară;
- Prezența la intrarea în școală a persoanelor din cadrul personalului nedidactic, în baza Regulamentului de Ordine Interioară;
- Limitarea accesului persoanelor neautorizate în incinta școlilor. Instruirea și verificarea personalului de pază/de serviciu la poartă: intrarea în unitățile școlare a elevilor și a cadrelor didactice se face prin legitimarea acestora de către profesorul de serviciu și elevii de serviciu, cât și completarea registrului de evidență pentru



persoanele care intră în școală, în care se vor consemna și persoanele care sunt căutate;
• Instruirea personalului nedidactic pentru asigurarea securității elevilor pe timpul desfășurării cursurilor (eliminarea și verificarea tuturor neregulilor din clasă și școală prin asigurarea iluminării corespunzătoare, a ambiantului termic, a utilizării echipamentelor și instalațiilor din școală); • Personalul de întreținere „monitorizează” elevii prezenți pe holuri și în curtea școlii în timpul orelor de curs și informează profesorul de serviciu sau conducerea școlii;
• Reactualizarea Regulamentului Intern, în baza legislației în vigoare, cu prevederi clare și sancțiunile care se aplică elevilor în cazul comiterii de abateri ce contravin reglementărilor în vigoare, precum și întocmirea planului operațional minimal al unităților școlare, privind reducerea fenomenului violenței în mediul școlar; • Aprobarea, de către Consiliul Profesoral, Consiliul reprezentativ al Părinților și conducerea școlii, a Regulamentului Intern cu privire la condițiile de acces și a unor reguli de intrare în școală a părinților; • Prelucrarea Regulamentului Școlar și a Regulamentului Intern la fiecare clasă de elevi;
• Colaborarea permanentă dintre directorii, profesorii și dirigenții în vederea identificării elevilor problemă sau a unor persoane suspecte care frecventează zona unităților de învățământ;
• Dezbatere în cadrul orelor de dirigenție privind situația și cauzele care au generat absențele, pentru fiecare elev în parte, Încheierea angajamentelor și a proceselor verbale; • Modificarea atitudinii cadrelor didactice în relaționarea cu elevii prin pozitivare, toleranță, înțelegere, o mai bună comunicare etc.;
• Elaborarea sau reactualizarea protocoalelor de parteneriat cu autoritățile locale, Poliție, Jandarmerie, Spital, ISU; • În cazul producerii unor evenimente de natură să afecteze ordinea publică, precum și despre prezența nejustificată a unor persoane în unitățile școlare sau în apropierea acestora, directorii sau orice cadru didactic va informa în cel mai scurt timp organele de poliție sau jandarmi, la apelul de urgență 112;
• Informarea elevilor privind pericolul social al vagabondajului, implicării în grupuri infracționale etc. • Sprijinirea elevilor aflați în situație de risc/cu abateri comportamentale în vederea reintegrării lor în colectivul de elevi și cuprinderea lor în programe educative specifice problematicei vizate;
• Identificarea persoanelor străine care vin în incinta școlii și a elevilor care creează probleme de disciplină; • Consemnarea în scris a actelor de indisciplină pentru fiecare clasă în parte;
• Sancționarea elevilor care absentează nemotivat, în conformitate cu legislația țării, cu Regulamentul Școlar și cu Regulamentul de Ordine Interioară
• Stabilirea și aplicarea unui program de recuperare a materiei școlare pentru elevii care absentează și afișarea lui în cele mai vizibile locuri ale școlii, precum și informarea și implicarea familiei în acest program de recuperare;
• Realizarea procedurii de desfășurare a activităților didactice on-line

1.4. Priorități naționale

Preocupările privind calitatea învățământului și prevederile impuse de noul cadru legislativ constituie premise pentru asigurarea unei corelări corespunzătoare între obiectivele educaționale și nevoile de dezvoltare economică și socială specifice unei economii bazate de cunoaștere. Noua lege a educației accentuează dimensiunile și principiile specifice: orientarea educației către dezvoltarea competențelor, abilităților și aptitudinilor, o ofertă educațională mai flexibilă, posibilitatea de a realiza parcursuri școlare individualizate prin alternative educaționale, introducerea unor noi mijloace de selectare și organizare a conținutului disciplinelor de învățământ, adaptarea conținutului învățării la cerințele vieții cotidiene și corelarea acestora cu cerințele pieței forței de muncă.

Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020 are următoarele obiective și direcții de acțiune:

Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii

Direcții de acțiune

1. Actualizarea instrumentelor de descrierea ocupațiilor și calificărilor, a curriculumului și a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor, pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilității în educație și formare profesională și pentru creșterea relevanței pentru piața muncii.
2. Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanță cu abilitățile și cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii.
3. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare.
4. Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională.
5. Îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale.
6. Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională. **Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională**

Direcții de acțiune

1. Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal.
2. Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră.
3. Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal.
4. Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ

pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile.

Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale

Direcții de acțiune

1. Dezvoltarea unui cadru național de asigurare a calității educației și formării profesionale

la nivel de sistem.

2. Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării.
3. Îmbunătățirea competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională inițială și formarea profesională continuă și în evaluarea rezultatelor învățării dobândite în context formal, nonformal și informal.
4. Îmbunătățirea infrastructurii formării profesionale inițiale și continue.
5. Promovarea excelenței în educație și formare profesională.

Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale

Direcții de acțiune

1. Dezvoltarea competențelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională.
2. Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională.
3. Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive.

Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013-2020-2030

Obiectiv național:

Situarea sistemului de învățământ și formare profesională din România la nivelul performanțelor superioare din UE, apropierea semnificativă de nivelul mediu al UE în privința serviciilor educaționale oferite în mediul rural și pentru persoanele provenite din medii dezavantajate sau cu dizabilități.

- Principiile și practicile dezvoltării durabile vor fi încorporate organic în ansamblul politicilor educaționale. În baza direcțiilor strategice convenite, în linii generale, în anul 2009, care vor realiza exerciții de viziune bazate pe evaluarea comparativă a rezultatelor obținute la fiecare 5 ani, cel relevant pentru orizontul 2030 este anul 2019.
- Eficiența internă și externă a sistemului de educație, de la educația timpurie la studiile post-doctorale, de la educația formală la cea nonformală, de la formarea profesională inițială și continuă până la accesul echitabil la învățare, în condiții de calitate, va fi în continuare obiectivul principal. *Învățarea eficientă va rămâne o prioritate, iar formele și metodele de predare vor fi caracterizate prin diversitatea și flexibilitatea abordărilor pedagogice*, și se vor concentra pe formarea deprinderii de a învăța și de acumula cunoștințe utile și a capacității de a aplica aceste deprinderi într-un spectru larg de domenii.
- Metodologia de evaluare, certificare și atestare a calității actului educațional, precum și a relevanței acestuia pe piața muncii se va alinia la procedurile de raportare la reperele de performanță adoptate în Uniunea Europeană, și la cele mai bune practici existente pe plan mondial.
- Extinderea în continuare a cooperării internaționale. (PRAI, pag 61)

1.5. Priorități și obiective regionale și locale

Județul Maramureș aparține zonei Nord-Vest de dezvoltare regională. Strategia de dezvoltare a Regiunii Nord-Vest se conturează ca un model de dezvoltare urbană policentrică (model teritorial), cu accent pe creșterea economică, prin specializarea funcțională a teritoriului (model economic).

PRIORITATEA 1 : Dezvoltarea capacității de management în învățământul profesional și tehnic

Obiective

O1: Dezvoltarea capacității de proiectare / planificare la nivelul unităților de învățământ O2: Dezvoltarea capacității de marketing la nivelul unităților de învățământ

PRIORITATEA 2 : Creșterea adaptabilității ofertei educaționale din regiune la cerințele pieței muncii

Obiective

O3 Adaptarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii și a mediului economic de afaceri

O4: Creșterea rolului unităților IPT în furnizarea calificărilor pentru adulți

PRIORITATEA 3 : Creșterea calității în învățământul profesional și tehnic și asigurarea egalității de șanse

Obiective

O5: Creșterea calității procesului educațional prin utilizarea preponderentă a metodelor active de predare-învățare

O6: Modernizarea infrastructurilor și a dotărilor cu echipamente didactice

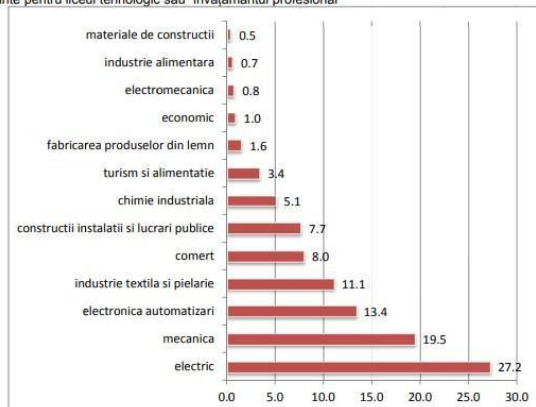
O7:Eficientizarea parteneriatelor cu operatorii economici și creșterea numărului de locuri în învățământul dual în regiunea Nord-Vest

O8: Eficientizarea parteneriatelor între învățământul superior și învățământul profesional și tehnic

PRIORITATEA 4: Îmbunătățirea serviciilor de consiliere și orientare profesională pentru elevi și adulți

Obiectiv O9: Creșterea numărului de elevi care optează pentru ÎPT (*PRAI NV, pag 138*)

Distribuția locurilor de muncă pentru care se estimează creșteri, după domeniul de calificare – ocupații relevante pentru liceul tehnologic sau învățământul profesional



Sursa: Studiul previzional privind cererea de formare profesională la orizontul anului 2013 și în perspectiva anului 2020. Componenta -Anchetă în firme privind cererea de forță de muncă pe termen scurt (6-12 luni) Regiunea Nord Vest -

Conform domeniul mecanică ocupă poziția a 2-a cu un procent de 19,5 %, industria textilă și pielăria, ocupă poziția a 4-a cu un procent de 11,1%, comerțul ocupă poziția a 5-a cu un procent de 8%, construcțiile instalațiile și lucrările publice ocupă poziția a 6-a cu un procent de 7,7% și fabricarea produselor din lemn poziția a 9-a cu un procent de 1,6% în perioada 2013-2020, în studiul previzional privind cererea de formare profesională în regiunea de Nord - Vest.

În consecință din analiza realizată de PRAI NV au rezultat următoarele ținte orientative, care urmează a fi particularizate în cadrul fiecărui PLAI al județelor regiunii Nord-Vest.

Domenii de formare	%
Agricultură	2,6
Chimie industrială	1,2
Construcții instalații și lucrări publice	8,6
Comerț	13,9
Economic	14,4
Electric	3,7
Electromecanică	3,0
Electronică automatizări	3,7
Fabricarea produselor din lemn	2,3
Industrie alimentară	0,9
Industrie textilă și pielărie	13,9
Materiale de construcții	0,9
Mecanică	21,5
Turism și alimentație	7,4
Resurse naturale și protecția mediului	1,9
Tehnici poligrafice	0,1
Total	100,0

Sursa: Studiul previzional privind cererea de formare profesională la orizontul anului 2013 și în perspectiva anului 2020. Componenta -Anchetă în firme privind cererea de forță de muncă pe termen scurt (6-12 luni) Regiunea Nord Vest

Ținte orientative pentru regiunea Nord-Vest (PRAI NV pag 130)

PRIORITĂȚI LA NIVELUL JUDEȚULUI MARAMUREȘ (PLAI MM, pag 82)

Obiectivul general

Creșterea calității educației și formării continue în IPT prin dezvoltarea ofertei educaționale

Priorități

Dezvoltarea capacității de management în învățământul profesional și tehnic

Obiectivul

1.1. Întărirea capacității de management, planificare și monitorizare a CLDPS

Obiectivul

1.2. Restructurarea rețelei școlare în vederea eficientizării acesteia

Obiectivul

1.3. Formarea în domeniu a directorilor unităților de învățământ profesional și tehnic din județ pentru dezvoltarea capacităților de marketing

Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii

Obiectivul

2.1. Adaptarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii și creșterea nivelului de calificare în sectoarele prioritare ale județului Maramureș

Obiectivul

2.2. Diversificarea calificărilor pentru elevi și adulți, cu scopul valorificării potențialului de dezvoltare economică a județului

Obiectivul

2.3. Dezvoltarea educației antreprenoriale

Dezvoltarea parteneriatului social (pentru îmbunătățirea calității în IPT)

Obiectivul

3.1 Dezvoltarea parteneriatului public-privat pentru o mai bună adaptare a ofertei educaționale la specificul pieței muncii

Obiectivul

3.2 Modernizarea infrastructurii și dotarea corespunzătoare a unităților IPT

Îmbunătățirea serviciilor de consiliere și orientare profesională pentru elevi și adulți Obiectivul

4.1. Creșterea numărului de profesori consilieri pentru a asigura necesarul de formare

Obiectivul

4.2. Formarea profesorilor consilieri din cabinetele școlare pentru asistența clienților (elevi, diriginți, părinți)

Creșterea calității în procesul educațional și egalitatea de șanse în IPT

Obiectivul

5.1 Inițierea și sprijinirea programelor de formare a cadrelor didactice IPT pentru dobândirea de competențe necesare instruirii și educației pentru adulți

Obiectivul

5.2 Creșterea calității procesului educațional prin utilizarea metodelor moderne de predare-învățare

Obiectivul

5.3 Promovarea integrării persoanelor dezavantajate și cu handicap în sistemul de învățământ formal normal și dezvoltarea de programe de formare profesională speciale

Obiectivul

5.4 Modernizarea infrastructurilor și asigurarea de facilități și materiale didactice adecvate tipului de handicap

Corelarea între învățământul universitar și învățământul profesional și tehnic

Obiectivul

6.1 Eficientizarea relațiilor învățământul universitar și învățământul profesional și tehnic

Creșterea rolului CLDPS ca structură partenerială județeană

Obiectivul

7.1 Promovarea rolului CLDPS pentru învățământul din județul Maramureș

Obiectivul

7.2 Consolidarea capacității administrative a CLDPS



Ținte pe domenii pentru structura planurilor de școlarizare pentru județul
Maramureș

Domeniu de pregătire	Plan școlarizare realizat la clasa a IX-a în anul școlar 2011/2012			Nevoi prognozate de formare profesională pentru 2013-2020*) (nivelul 2+ nivelul 3 de calificare)	Ținte pentru oferta ÎPT pentru 2013-2020*) (nivelul 2+ nivelul 3 de calificare)	
	Nr. clase	Nr. elevi	%	%	Min.-max. (%)	Ținta (medie județeană) (%)
agricultură	1	27	1,0%	5	3-5%	3%
silvicultură	2	58	2,1%	1	1-2%	1%
protecția mediului	8	223	8,2%	8	6-8%	6%
ind. alimentară	1	27	1,0%	6	3-6%	3%
comerț	4	127	4,7%	5	3-5%	3%
economic	13	396	14,6%	8	8-10%	9%
turism și alimentație	17	187	6,9%	7	7-9%	8%
estetica și igiena corpului omenesc	1	21	0,8%	1	0-2%	1%
construcții, instalații și lucrări publice	7	215	7,9%	9	7-9%	7%
mecanică	14	422	15,6%	15	13-15%	14 %
electric	5	149	5,5%	4	4-7%	5%
electromecanică	3	90	3,3%	2	2-5%	5 %
electronică automatizări	12	338	12,5%	9	7-9%	7 %
chimie industrială	1	26	1,0%	1	0-2%	1%
materiale de construcții	0	0	0,0%	0	0	0
fabric.prod.din lemn	5	160	5,9%	8	8-11%	11%
industrie textilă și pielărie	9	241	8,9%	11	10-12%	11%
tehnici poligrafice	0	0	0,0%	0	0	0
producție media	0	0	0,0%	0	0	0
TOTAL	103	2707	100,0%	100,0%		100,0%

Ținte pe domenii pentru structura planurilor de școlarizare pentru județul
Maramureș
(PLAI MM, pag 86)

Se observă că domeniul mecanică ocupă prima poziție ca pondere din cele 19 domenii de pregătire ale școlilor tehnice din județul Maramureș, în timp ce fabricarea produselor din lemn și industria textilă și pielăria, ocupă poziția a 2-a.

Liceul Tehnologic „Grigore C. Moisil” Târgu Lăpuș se integrează prin oferta educațională în viziunea de dezvoltare a județului pe termen lung care este: „Comunitățile din județ înțeleg să valorifice împreună, respectând principiile dezvoltării durabile resursele naturale, materiale, umane, tradițiile istorice și interculturale în scopul unei dezvoltări susținute, constante.” – PLAI.

PARTEA II

ANALIZA NEVOILOR/ STUDIUL PENTRU IDENTIFICAREA NEVOILOR DE FORMARE

2.1. Analiza mediului extern

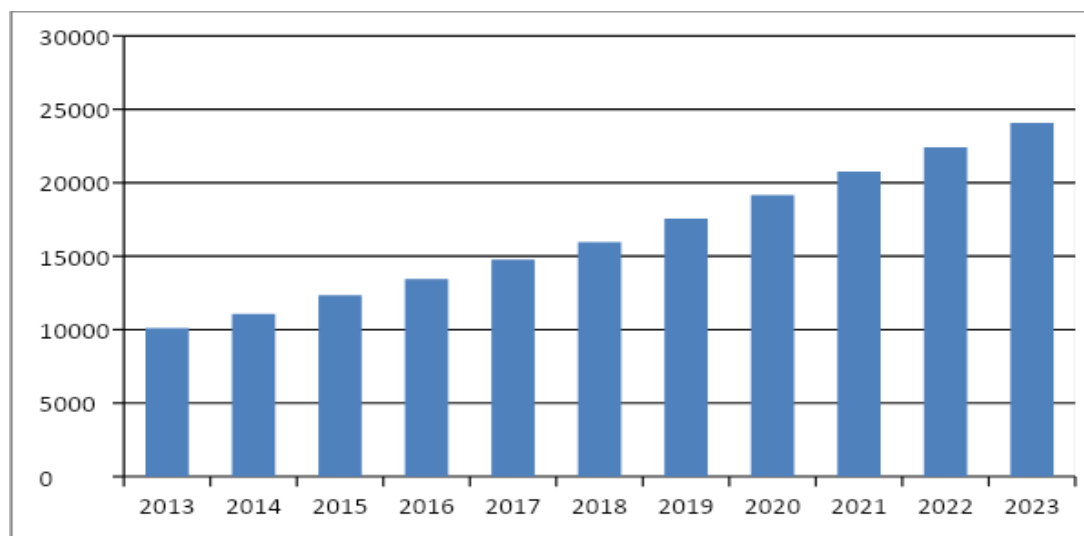
2.1.1. Analiza economică

Județul are o suprafață de 630.436 ha, ceea ce reprezintă 2,65 % din suprafața țării, iar poziția lui geografică este una strategică. Maramureșul, ca poziție geografică, reprezintă poarta de intrare în România dinspre Uniunea Europeană și Ucraina. Acest avantaj îi oferă multe oportunități de dezvoltare economică.

*„Economia județului Maramureș este caracterizată drept o economie industrial - agrară, specializată în **industria ușoară**, industrie electronică, **construcții**, **industrie alimentară** și producție de mobilier.” (PLAI MM 2013-2020, pag19)*

Județul a avut majoritatea localităților urbane dezvoltate pe bază de monoindustrie - minerit și sectoare derivate sau conexe - fapt care a determinat o importantă cădere economică a acestor localități și includerea a aprox. 80% din suprafața județului în zona de restructurare industrială cu potențial de creștere economică (conform H.G. 399/2001), zonă în care s-au implementat Programele Phare C E S 2001 și 2002.

Dinamica PIB-ului (în milioane lei) județului Maramureș în perioada 2013-2020 și prognoza până în 2023



Dinamica PIB-ului județului Maramureș în perioada 2013-2020 și
previziunea până în 2023

Surse: Comisia Națională de Prognoză - *Proiecția principalilor indicatori economico-sociali în PROFIL TERITORIAL până în 2014*, Comisia Națională de
Strategie și Prognoză, decembrie 2019

În graficul de mai sus se evidențiază dinamica ascendentă a PIB-ului. Există totuși o pondere scăzută a PIB-ului județului Maramureș în PIB-ul național (în jurul a 1,75%) și în jurul a 14,2 % din PIB-ul regiunii Nord-Vest.

Comisia Națională de Strategie și Prognoză

decembrie 2019

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Regiunea Nord - Vest	111.552	124.538	135.438	146.361	157.542	168.735
Bihor	21.495	24.132	26.238	28.336	30.480	32.624
Bistrița - Năsăud	9.802	10.741	11.696	12.652	13.631	14.613
Cluj	44.801	50.421	54.706	59.005	63.382	67.740
Maramureș	15.941	17.553	19.155	20.758	22.416	24.087
Satu Mare	11.312	12.494	13.593	14.703	15.841	16.984
Sălaj	8.201	9.197	10.049	10.907	11.792	12.687

Evoluția PIB-ului județelor componente ale regiunii de Nord-vest, 2018-2023

Comisia Națională de Strategie și Prognoză

decembrie 2019

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Regiunea Nord - Vest	4,3	5,3	4,4	4,5	4,5	4,3
Bihor	3,2	5,9	4,3	4,4	4,5	4,3
Bistrița - Năsăud	2,6	3,3	4,5	4,6	4,6	4,4
Cluj	4,3	6,1	4,1	4,3	4,3	4,1
Maramureș	6,7	3,9	4,7	4,8	4,9	4,7
Satu Mare	3,6	4,2	4,4	4,6	4,6	4,4
Sălaj	5,6	5,8	4,9	4,9	5,0	4,8

Evoluția PIB-ului județelor componente ale regiunii de Nord-vest, 2018-2023
Modificări procentuale față de anul anterior

Comisia Națională de Strategie și Prognoză

decembrie 2019

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Regiunea Nord - Vest	2,3	2,2	2,0	1,9	1,8	1,8
Bihor	1,5	1,4	1,3	1,2	1,1	1,1
Bistrița - Năsăud	3,0	2,9	2,8	2,6	2,5	2,4
Cluj	1,3	1,2	1,1	1,0	1,0	0,9
Maramureș	3,2	3,1	3,0	2,8	2,7	2,6
Satu Mare	2,6	2,5	2,3	2,1	2,0	2,0
Sălaj	4,5	4,4	4,1	4,0	3,8	3,7

Rata șomajului înregistrată la sfârșitul anului

Sursa: Proiecția principalilor indicatori economico-sociali economico-sociali în profil teritorial până în 2023, Comisia Națională de Strategie și Prognoză decembrie 2019

„Din analiza ANIMMC, precum și din analiza indicatorilor studiați rezultă un indice de specializare funcțională a Regiunii Nord-Vest în următoarele ramuri: IT&C, Învățământ superior și cercetare, Turism, Agricultură, Industria alimentară și a bunurilor de consum (mobilă și confecții), Industria de mașini și echipamente” (PLAI MM 2013-2020, pag 27

2.1.2. Analiza demografică

Evoluția demografică în perioada 2008-2018, în județul Maramureș este redată în tabelul de mai jos:

	Ambele sexe			Masculin			Feminin		
	Total	Urban	Rural	Total	Urban	Rural	Total	Urban	Rural
Județul Maramureș									
Anul 2008	535747	324253	211494	264655	158478	106177	271092	165775	105317
Anul 2009	535068	323583	211485	264196	157988	106208	270872	165595	105277
Anul 2010	534365	323205	211160	263793	157737	106056	270572	165468	105104
Anul 2011	532852	322143	210709	262932	157041	105891	269920	165102	104818
Anul 2012	531949	321651	210298	262314	156667	105647	269635	164984	104651
Anul 2013	530239	320367	209872	261361	155907	105454	268878	164460	104418
Anul 2014	528768	319215	209553	260632	155315	105317	268136	163900	104236
Anul 2015	527578	318302	209276	259937	154735	105202	267641	163567	104074
Anul 2016	526197	317275	208922	259161	154156	105005	267036	163119	103917
Anul 2017	525115	316214	208901	258560	153535	105025	266555	162679	103876
Anul 2018	523298	314874	208424	257664	152865	104799	265634	162009	103625

Sursa: Direcția Județeană de Statistică Maramureș

Comisia Națională de Strategie și Prognoză

decembrie 2019

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Regiunea Nord - Vest	1125,2	1131,5	1144,1	1157,9	1174,2	1190,0
Bihor	248,9	251,4	254,9	258,7	263,1	267,1
Bistrița - Năsăud	122,3	122,5	123,4	124,4	125,6	126,9
Cluj	338,6	341,3	346,8	352,7	359,0	365,1
Maramureș	184,6	185,3	187,2	189,3	191,7	194,4
Satu Mare	136,5	136,6	137,2	137,9	139,0	140,2
Sălaj	94,3	94,3	94,6	95,0	95,7	96,3

Populația civilă ocupată medie, mii persoane

Sursa: Proiecția principalilor indicatori economico-sociali în profil teritorial până în 2023, Comisia Națională de Strategie și Prognoză decembrie 2019

Analizele demografice constată o tendință de scădere a populației la nivel regional cât și la nivel național, fiind efectul interacțiunii unui cumul de factori: sporul natural negativ, scăderea ratei de fertilitate și creșterea ratei de mortalitate, migrația internă și externă.

Acești factori se concretizează în fenomene, o parte a acestora cu implicații

directe asupra sistemului ÎPT, cum ar fi de exemplu „exodul de materie cenușie” - numeroși absolvenți, tineri specialiști și personal înalt calificat pleacă spre a se stabili în Europa, Statele Unite, Australia, Noua Zeelandă sau Canada, în căutarea unor job-uri mai bine plătite și cu perspective de dezvoltare a carierei mai mari.

Un alt fenomen care ia amploare este cel al plecării cu contracte de muncă în străinătate. În unele zone, ponderea populației masculine, din totalul populației, este serios afectată ca urmare a acestui fenomen. Principalele destinații sunt Spania, Italia și Franța, existând deja chiar o anumită „specializare” geografică a muncitorilor, în funcție de localitatea de proveniență.

Avându-se în vedere evoluțiile ultimului deceniu, analizele demografice anticipează reducerea contingentului populației de vârstă școlară, precum și a grupeii de vârstă 15-64 ani, concomitent cu creșterea numerică continuă a populației în vârstă de 65 ani și peste această vârstă. În planificarea numărului de clase și calificărilor propuse prin ÎPT trebuie să se țină seama de aceste tendințe.

2.2. Analiza mediului intern

Analiza mediului intern și, implicit, autoevaluarea nivelului de performanță al Liceului Tehnologic „Grigore C. Moisil” Târgu Lăpuș, realizată pe componentele: predare și învățare, materiale și resurse didactice, rezultatele elevilor, consilierea și orientarea oferite elevilor, calificări și curriculum, resurse fizice și umane, parteneriate și colaborări, ca perioadă de timp, se referă, în principal la întreaga activitate desfășurată în anul școlar: 2024-2025. Fundamentul analizei și autoevaluării se constituie pe informații, date statistice colectate din rapoarte anuale și semestriale privind calitatea și starea învățământului întocmite de către echipa managerială, rapoarte anuale și semestriale ale CEAC, ale coordonatorului de proiecte și programe educative, ale consilierului școlar, ale responsabililor de arii curriculare, ale comisiilor de lucru, ale cadrelor didactice, ale diriginților, ale responsabililor de departamente, dar și pe rapoarte, procese verbale ale evaluărilor interne și externe, fișe de asistență ale orelor de curs și ale activităților educative școlare și extrașcolare, procese verbale ale întâlnirilor membrilor comisiilor metodice, CP, CA, ale Consiliului elevilor, ale Lectoratului cu părinții pe școală sau ale unor grupuri de lucru constituite pe diferite probleme și, nu în ultimul rând, pe rezultate ale interpretărilor chestionarelor adresate elevilor, părinților, cadrelor didactice, membrilor CA, reprezentanților entităților economice și reprezentanților autorităților publice locale.

Liceul Tehnologic „Grigore C. Moisil” oferă condiții egale de acces la programele de învățare și sprijină toți elevii, acestora fiindu-le puse la dispoziție informații și îndrumări despre toate programele de învățare existente. De asemenea acesta dispune de o echipă experimentată de profesori cu un grad ridicat de implicare în viața școlii. Activitățile de învățare sunt planificate minuțios, pentru a promova și a încuraja învățarea individuală centrată pe elev, precum și învățarea în cadrul unui grup. Este de menționat faptul că proiectarea conținuturilor de învățare și stabilirea strategiei didactice se face în funcție de achizițiile și rezultatele elevilor, în funcție de particularitățile grupului de elevi și baza materială a școlii; în plus, profesorii construiesc situații de învățare adaptate nivelului evaluat al elevului, prin prelucrarea informațiilor noi și integrarea lor în structurile cognitive deja existente.

2.2.1. Predarea și învățarea

În perioada analizată întregul proces educațional a fost susținut de către cadre

didactice calificate, majoritatea având gradul didactic II sau I. Acestea au participat la diferite cursuri sau programe de formare continuă, care au avut ca obiect metode alternative de predare, învățare și evaluare sau utilizarea noilor tehnologii în predarea la clasă și în implementarea activităților educative școlare și extrașcolare.

Activitatea didactică s-a realizat în bune condiții, conform cerințelor actuale de proiectare și evaluare a procesului instructiv-educativ. Afirmția este întărită de asistență la ore a echipei manageriale prin fișele de observație și inspecțiile speciale realizate. Cadrele didactice își întocmesc corect portofoliile, le completează cu noutățile didactice apărute și le utilizează funcțional. Elevii primesc ajutor pentru obținerea informațiilor necesare, de la profesori, diriginți, centrul de documentare și informare și internet. Strategiile didactice favorizează învățarea activă având caracter participativ din partea elevilor. Tot mai multe cadre didactice pun în practică principiile benefice ale învățării centrate pe elev, astfel orele de predare-învățare devenind mai atractive.

Au fost avizate de către ISJ Maramureș, programe pentru curriculum în dezvoltare locală, auxiliare curriculare/caiete de practică, pentru fiecare calificare din oferta educațională. Conținutul programelor este în concordanță cu sugestiile reprezentanților entităților economice cu care școala are încheiate convenții de colaborare și la care se desfășoară practica comasată. Majoritatea elevilor înscriși la învățământul profesional de trei ani beneficiază de bursă profesională privată.

Punctele cheie identificate și consemnate în rapoartele CEAC sunt:

- întregul proces de predare-învățare se desfășoară în cabinete, laboratoare și ateliere de specialitate care îndeplinesc standardele minimale cerute;
- elevii au acces la resursele de învățare care răspund nevoilor lor;
- programul de învățare satisface cerințele privind siguranța, sănătatea și resursele fizice, în condițiile prevăzute de lege;
- obiectivele învățării sunt adaptate nevoilor elevilor și asigură egalitatea de șanse;
- elevii sunt familiarizați cu diferite activități de evaluare formativă și sumativă înainte ca evaluarea finală să aibă loc;
- procedurile și condițiile privind examenele de absolvire și metodologia de continuare a studiilor la terminarea unui ciclu sunt comunicate în mod clar tuturor factorilor interesați;
- toți membrii personalului sunt implicați în implementarea asigurării calității;
- autoevaluarea sistemului de calitate se face anual și sunt validate de către ISJ;
- programele de învățare demonstrează angajamentul de a pune elevii pe primul loc și de a răspunde nevoilor acestora într-un mod cât mai flexibil cu putință în ceea ce privește opțiunile și accesul acestora la resursele de învățare;
- adaptarea permanentă la dinamica fenomenului educațional pe fondul unei realități în schimbare, face to face și online;
- toate aspectele referitoare la organizație sunt supuse procesului de autoevaluare.

La începutul anului școlar 2025- 2026 în unitatea noastră și – au început activitatea 61 de clase structurate după niveluri, filiere și profile, astfel:



Nivel de învățământ		Număr de clase/ grupe	Număr de elevi / copii	Forma de învățământ	Limba de predare
Preșcolar, din care	Grupe combinate	5	53	Zi	Limba română
	Total	5	53		
Primar, din care	Clase simultane	4	58	zi	Limba română
	cl. pregătitoare	3	76	Zi	Limba română
	cl. I	4	72	Zi	Limba română
	cl. a II-a	4	78	Zi	Limba română
	cl. a III-a	3	55	Zi	Limba română
	cl. a IV-a	4	90	Zi	Limba română
	Total	23	429		
Gimnaziu, din care	Simultan	3	54	Zi	Limba română
	cl. a V-a	3	51	Zi	Limba română
	cl. a VI-a	3	59	Zi	Limba română
	cl. a VII-a	3	62	Zi	Limba română



	cl. a VIII-a	2	44	Zi	Limba română
	Total	14	270		
Liceal (ciclul inferior), din care	cl. a IX-a	2	44	Zi	Limba română
	cl. a X-a	2	41	Zi	Limba română
	Total	4	85		
Liceal, (ciclul superior), din care	cl. a XI-a	4	100	Zi	Limba română
	cl. a XII-a	3	74	Zi	Limba română
	cl. a XIII-a	2	40	Zi	Limba română
	Total	9	214		

Nr. Crt.	Nivel	Filieră	Profil / Domeniul	Denumire specializare / calificare profesională	Număr clase		Număr elevi
1.	Liceal						
		Tehnologică	Servicii/Economic	Tehnician în activități economice	a IX-a	1	25
		Tehnologică	Tehnic/Mecanică	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	a IX-a	1	19
		Tehnologică	Servicii/Economic	Tehnician în activități economice	a X-a	1	26



		Tehnologică	Tehnic/Mecanică	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	a X-a	1	15
		Tehnologică	Servicii/Economic	Tehnician în activități economice	a XI-a	1	22
		Tehnologică	Tehnic/Mecanică	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	a XI-a	2	46
		Tehnologică	Tehnic/Construcții, instalații și lucrări publice	Tehnician în construcții și lucrări publice	a XI-a	0,5	19
		Tehnologică	Tehnic/Fabricarea produselor din lemn	Tehnician în prelucrarea lemnului	a XI-a	0,5	13
		Tehnologică	Servicii/Economic	Tehnician în activități economice	a XII-a	1	17
		Tehnologică	Tehnic/Construcții, instalații și lucrări publice	Tehnician în construcții și lucrări publice	a XII-a	0,5	22
		Tehnologică	Tehnic/Mecanică	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	a XII-a	1	15
		Tehnologică	Tehnic/Fabricarea produselor din lemn	Tehnician în prelucrarea lemnului	a XII-a	0,5	20
		Tehnologică	Servicii/ Economic	Tehnician în activități economice	a XIII-a	0,5	10



		Tehnologică	Tehnic/Fabricarea produselor din lemn	Tehnician în prelucrarea lemnului	a XIII-a	1	20
		Tehnologică	Tehnic/Construcții, instalații și lucrări publice	Tehnician în construcții și lucrări publice	a XIII-a	0,5	10



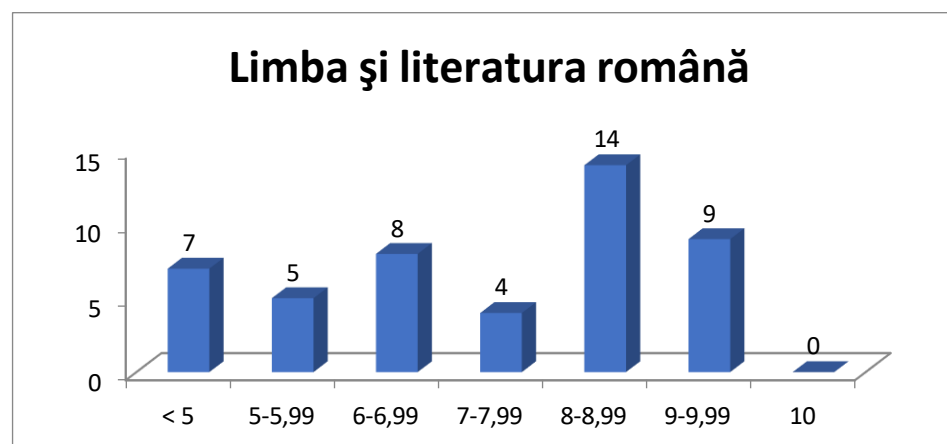
2.2.2. Succesele elevilor

Examenе naționale (Evaluare Națională)

Situația statistică a rezultatelor la examenul de Evaluare Națională la clasa a VIII-a

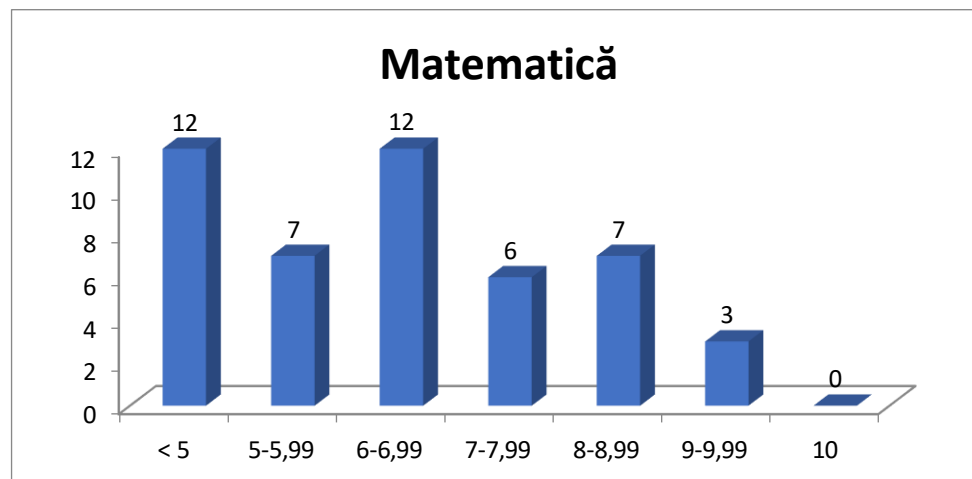
- pe discipline

Disciplina	Nr. elevi înscrși	Nr. elevi prezenți	Număr note						
			< 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Limba și literatura română	47	47	7	5	8	4	14	9	0
Matematică	47	47	12	7	12	6	7	3	0





Procent promovabilitate: Procent promovabilitate:85,10%



Procent promovabilitate:75 %



Examenе naționale (Bacalaureat)

Iunie-iulie

Disciplina	Nr. elevi înscrși	Nr. elevi prezenți	Număr note						
			< 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Limba și literatura română	13	13	4	7	2				
Matematică	13	11	6	4	1				
Biologie	4	3	2	-	-	1			
Geografie	8	8	2	4	1	1			

Procente de promovabilitate pe discipline:

Limba română **(69,23 %)**;

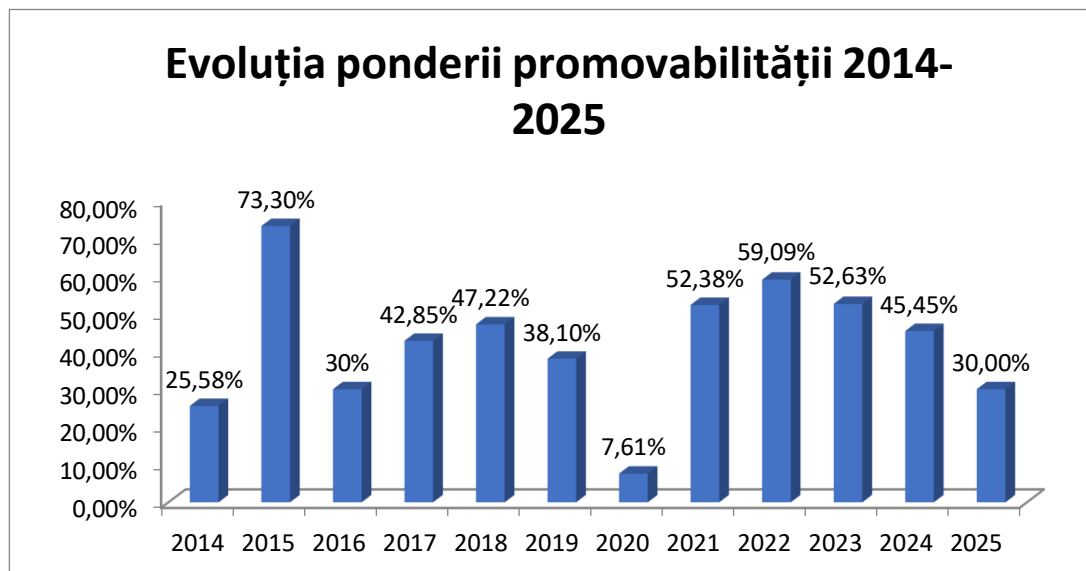
Matematică **(45,45 %)**;

Biologie (**33,33 %**) ;

Geografie **(75,00 %)**



Examenul de Bacalaureat
Evoluția ponderii promovabilității la nivelul Liceului Tehnologic „Grigore C. Moisil” în perioada 2014-2025





Concursuri și olimpiade 2024-2025

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Clasa	Denumire olimpiadă / concurs	faza / etapa	Performanța obținută	Cadru didactic
1.	Ungur Petruța	VI	Terra Mica Olimpiadă de Geografie	județeană	Premiul I	Prof. Vaida Dorin
2.	Ungur Petruța	VI	Terra Mica Olimpiadă de Geografie	națională	Premiul Special al Societății de Geografie	Prof. Vaida Dorin
3.	Ciufu Tudor	VI	Terra Mica Olimpiadă de Geografie	județeană	Mențiune	Prof. Vaida Dorin
4.	Toma Mihai	VIII	Olimpiada Națională de Geografie	județeană	Premiul III	Prof. Vaida Dorin
5.	Lutsch Arthur-Matei	VIII	Olimpiada Națională de Geografie	județeană	Premiul II	Prof. Vaida Dorin
6.	POP DARIUS	VIII	Concursul județean „Ioan Chindriș” Satu Mare		MENȚIUNE	PROF. VELE ALEXANDRU
7.	POP DARIUS	VIII	Concursul regional „Magicienii numerelor” Sighetul Marmăției		MENȚIUNE SPECIALĂ	PROF. VELE ALEXANDRU
8.	POP DARIUS	VIII	Concursul Campionate- echipe	națională	MEDALIE SILVER	PROF. VELE ALEXANDRU



9.	POP DRAGOȘ	VIII	Concursul județean „Ioan Chindriș” Satu Mare		MENȚIUNE	PROF. VELE ALEXANDRU
10.	POP DRAGOȘ	VIII	Concursul Campionate- echipe	națională	MEDALIE SILVER	PROF. VELE ALEXANDRU
11.	POP DRAGOȘ	VIII	Concursul județean „MATE MAGIC” BAIA Mare		MENȚIUNE	PROF. VELE ALEXANDRU
12.	LUTSCH ARTUR	VIII	Concursul județean „Ioan Chindriș” Satu Mare		MENȚIUNE	PROF. VELE ALEXANDRU
13.	LUTSCH ARTUR	VIII	Concursul Campionate- echipe	națională	MEDALIE SILVER	PROF. VELE ALEXANDRU
14.	TOHAT MIHAELA	VIII	Concursul județean „Ioan Chindriș” Satu Mare		MENȚIUNE	PROF. VELE ALEXANDRU
15.	STAN NICOLAE	VIII	Concursul județean „MATE MAGIC” BAIA Mare		MENȚIUNE	PROF. VELE ALEXANDRU
16.	STAN NICOLAE	VIII	Concursul Campionate- echipe	națională	MEDALIE SILVER	PROF. VELE ALEXANDRU



17.	STAN NICOLAE	VIII	Concursul Campionate- individual	națională	MEDALIE SILVER	PROF. VELE ALEXANDRU
18.	ȘLEAM DANIEL	VIII	Concursul Campionate- individual	națională	MEDALIE SILVER	PROF. VELE ALEXANDRU
19.	ȘLEAM DANIEL	VIII	Concursul Campionate- echipe	națională	MEDALIE SILVER	PROF. VELE ALEXANDRU
20.	BUDA SEBASTIAN	V	Concursul Campionate- echipe	națională	MEDALIE GOLD	PROF. VELE ALEXANDRU
21.	BUDA SEBASTIAN	V	Concursul Campionate- individual	națională	MEDALIE GOLD	PROF. VELE ALEXANDRU
22.	BUDA SEBASTIAN	V	Concursul regional „Magicienii numerelor” Sighetul Marmăției		MENTIUNE SPECIALĂ	PROF. VELE ALEXANDRU



23.	BOGA NICOLETA	V	Concursul Campionate- individual	națională	MEDALIE SILVER	PROF. VELE ALEXANDRU
24.	BOGA NICOLETA	V	Concursul Campionate- echipe	națională	MEDALIE SILVER	PROF. VELE ALEXANDRU
25.	ȚURA DANIEL	VI	Concursul județean „Ioan Chindriș” Satu Mare		MENȚIUNE	PROF. VELE ALEXANDRU
26.	HOSU SARAH	V	Olimpiadă	județeană	MENȚIUNE -SSMR	PROF. VELE ALEXANDRU
27.	ARDELEAN ANTONIA	III	Concursul județean „MATEMAGIC” BAIA Mare		MENȚIUNE SPECIALĂ	prof.înv.primar IONCE VERONICA
28.	UNGUR IONUȚ	III	Concursul județean „Magia cuvintelor” Baia Mare		MENȚIUNE	prof.înv.primar IONCE VERONICA
29.	ȘIMAN MIHAI	III	Concurs județean interdisciplinar „Universul cunoașterii pentru juniori”		PREMIUL I	prof.înv.primar IONCE VERONICA
30.	UNGUR PETRUȚA	VI	Olimpiada națională de limba și literatura română	județeană	Mențiune	prof. Tuns Valentina
31.	UNGUR PETRUȚA	VI	Concursul județean ”Magia cuvintelor”		Premiul II	prof. Tuns Valentina



32.	BOGA IULIANA	VII	Concursul județean ”Magia cuvintelor”		Premiul III	prof. Tuns Valentina
33.	UNGUR PETRUȚA	VI	Concurs interjudețean ”Eminescu - legenda sufletului românesc”		Premiul I	prof. Tuns Valentina
34.	UNGUR PETRUȚA	VI	Concurs regional ”Mari români”		Mențiune	prof. Tuns Valentina
35.	HOSU KLARA MIRIAM	II	Concursul județean „Magia Cuvintelor”		PREMIUL III	prof. înv. primar UNGUR CORINA CAMELIA
36.	VLAȘIN ZIANA	II	Concursul județean „Matemagic”		MENȚIUNE SPECIALĂ	prof. înv. primar UNGUR CORINA CAMELIA
37.	BUDA DIANA MARIA	II	Concursul județean „Matemagic”		MEMȚIUNE	prof. înv. primar UNGUR CORINA CAMELIA
38.	VĂSUȚ MARIA IOANA		Concursul online de fizică, chimie, biologie „ZIRCON”	Internațională	MENȚIUNE la disciplina CHIMIE	prof. TOMA ANAMARIA
39.	VĂSUȚ MARIA IOANA		Concursul online de fizică, chimie, biologie „ZIRCON”	Internațională	PREMIUL III la disciplina BIOLOGIE	prof. POP ADRIANA VIORICA



40.	Bud Sara Ioana	III	Concursul regional științific “Start spre Științe”	Județeană	MENTIUNE Științe ale naturii	Prof. Înv. Primar Stratu Floarea
41.	Șanta Sergiu Alexandru	VI	Concurs National „Educatie pentru Sănătate,,	Județeană	Mențiune	Prof. Pop Adriana Viorica
42.	Pop Ruben Daniel	VI	Concurs National „Educatie pentru Sănătate,,	Județeană	Mențiune	Prof. Pop Adriana Viorica
43.	Șanta Eliza Maria	VI	Concurs National „Educatie pentru Sănătate,,	Județeană	Mențiune	Prof. Pop Adriana Viorica
44.	LUTSCH ARTUR		Olimpiada Națională de Informatică	Județeană	Premiul I	Prof.Hollo Claudia
45.	Pițiș Roxana Alexandra	V	Concurs National „Educatie pentru Sănătate,,	Județeană	Mențiune	Prof. Pop Adriana Viorica
46.	Pop Naomi	VIII	Concurs regional,, NATURĂ CURATĂ-VIAȚĂ SĂNĂTOASĂ,,	interjudețeană	Premiu special	Prof. Pop Adriana Viorica
	Pop Ruth	VIII	Concurs regional,, NATURĂ CURATĂ- VIAȚĂ SĂNĂTOASĂ	interjudețeană	Premiu special	Prof. Pop Adriana Viorica
47.	UNGUR PETRUȚA	VI	Olimpiada Națională de Educație Tehnologică	Județeană	Premiul II	Prof. Hollo Claudia



48.	Rezmuveș Tudor Matei	III	Concursul Regional de Artă Plastică	Județeană	Premiul I	Prof. Înv. Primar Stratu Floarea
49.	Zverchea Caleb	VII	Olimpiada Națională de Educație Tehnologică	Județeană	Premiul II	Prof. Hollo Claudia
50.	Echipa de volei gimnaziu băieți		ONSS	Județeană	Locul II	Prof. Leșe Cristian
51.	Echipa de fotbal băieți gimnaziu u12		ONSS	Județeană	Locul V	Prof. Leșe Cristian
52.	Tohat Mara Ioana	II	Concursul județean „Matemagic”		Premiul I	Prof. Stan Cristina Elena
53.	IVANCIUC DRAGOȘ MATEI	II	Gazeta Matematică	națională	Premiul II	Prof. Stan Cristina Elena
54.	STAN ANA	II	Comper Limba Română	națională	Premiul I	Prof. Stan Cristina Elena

Nivel de învăț.	Preșcolar			Primar			Gimnazial			Liceal zi			Liceal seral			Profesională		
	Nr. clase / grupe	Nr. elevi	Media per clasă	Nr. clase / grupe	Nr. elevi	Media per clasă	Nr. clase / grupe	Nr. elevi	Media per clasă	Nr. clase / grupe	Nr. elevi	Media per clasă	Nr. clase / grupe	Nr. elevi	Media per clasă	Nr. clase / grupe	Nr. elevi	Media per clasă
	5	47	9,4	14	287	20.5	9	194	21,56	7	135	19.29	5	125	25	7	108	15,43
Total școală	47/896																	



2.2.3. Resurse materiale

Nr.crt.	Tipul spațiului	Corp A	Corp B	Corp C	Total
1.	Săli de clasă	19	7	9	35
2.	Cabinete				
3.	Laboratoare	2			
4.	Birou director	1	-	-	1
5.	Birou director adjunct	1	-	-	1
6.	Sala profesorală	1	-	-	1
7.	Ateliere	0	0	0	0
8.	Cabinet medical	-	-	1	1
9.	Cabinet psihologic	1	-	-	1
10.	Biblioteca școlară / centru de informare și documentare	1	-	-	1
11.	Secretariat	2	-	-	2
12.	Contabilitate	2	-	-	2
13.	Birou administrativ	-	-	1	1
14.	Spălătorie	-	-	-	-
15.	Sală sport	-	-	-	1



Nr. crt.	Denumirea proiectului	valoarea	scopul	axa de finantare
1	Dotarea LTGM, cu produse sanitare în context pandemic	1094,000 mii lei (576,328 mii lei)	Dotare produse sanitare	POIM 2014-2020
2.	Dotarea unităților de învățământ cu laboratoare inteligente	350.160.65 lei	Dotare tehnologie didactică	PNRR

2.2.4. Resurse umane

Informații generale privind cadrele didactice în anul școlar 2024-2025

U.P.J. / structura	Nr.total personal didactic	Pers. didactic ne calificat	Pers. didactic debutant	Pers. did. definitiv	Pers. did. Gr. II	Pers. did. Gr. I	Pers. did. cu doctorat	Nr. pers. did. auxiliar	Nr. pers. nedidactic
Lic. Tehn. „Grigore C. Moisil”	69	5	7	18	6	33	0	8	10
Inău	2	0	1	1	0	0	0	0	1
Borcut	1	0	0	0	0	1	0	0	1
Cufoaia	1	0	1	0	0	0	0	0	
Stoiceni	1	0	0	1	0	0	0	0	1
Dobric	1	0	0	0	0	1	0	0	1



PARICIPARE LA CURSURI DE FORMARE
2024-2025

Denumirea programului de formare	Număr credite	Număr ore	Sursa de finanțare	Furnizorul de formare	Numele și prenumele participantului
„PRO-Expert: Profesorul EXPERT în era digitală - de la RED la AI”,	28 CPT	84	PNRR	Casa Corpului Didactic Maramureș	Vaida Dorin-Lucian
Resurse educaționale digitale Realizare, utilizare, evaluare. Formare nivel 2	12 CPT	50	Proprie	Casa Corpului Didactic Cluj-Napoca	Vaida Dorin-Lucian
Consiliere și orientare școlară	15 CPT	30		Casa Corpului Didactic Maramureș	Dejeran Melinda-Monica
PRO-Expert: Profesorul EXPERT în era digitală - de la RED la AI”,	28	84	PNRR	Casa Corpului Didactic Maramureș	Stan Cristina Elena
Consiliere și orientare școlară.	15	30		Casa Corpului Didactic Maramureș	Stan Cristina Elena
Parteneriatul școală-familie-comunitate pentru asigurarea unei educații de calitate,	15 CPT	60	proprie	ASOCIAȚIA PROFEDU	Stan Cristina Elena
StartFIN-Formarea personalului didactic din învățământul primar în domeniul financiar	10 CPT	40		Fundația Institutul de Studii Financiare	Bizo Ioana Mărioara



Consiliere și orientare școlară	15 CPT	30		Casa Corpului Didactic Maramureș	Bizo Ioana Mărioara
Parteneriatul școală-familie-comunitate pentru asigurarea unei educații de calitate	15 CPT	60		ASOCIAȚIA PROFEDU	Bizo Ioana Mărioara
Toți copiii citesc		20		Asociația Toți Copiii Citesc	Perța Livia Rafila
Povești pentru diversitate		8		Asociaia OvidiuRo	Perța Livia Rafila
Provocări și soluții de implementarea a tehnologiei digitale în educație	30	90	PNRR	ASOCIAȚIA PROEURO-CONS	Perța Livia Rafila
CONSILIERE ȘI ORIENTARE ȘCOLARĂ	15	30		Casa Corpului Didactic Maramureș	Perța Livia Rafila
Parteneriatul școală-familie-comunitate pentru asigurarea unei educații de calitate	15	60		ASOCIAȚIA PROFEDU	Perța Livia Rafila
CONSILIERE ȘI ORIENTARE ȘCOLARĂ	15 CPT	30		Casa Corpului Didactic Maramureș	NODIȘ VICTORIA
Master: ISTORIE, MEMORIE, ORALITATE	120	2024-2026	Proprie	UBB Cluj	MOLDOVAN CRISTINA-MARIA
„PRO-Expert: Profesorul EXPERT în era digitală - de la RED la AI”,	28 CPT	84	PNRR	Casa Corpului Didactic Maramureș	TIMP ANCA-IRINA
Consiliere și orientare școlară	15 CPT	30		Casa Corpului Didactic Maramureș	TIMP ANCA-IRINA
„PRO-Expert: Profesorul EXPERT în era digitală - de la RED la AI”,	28 CPT	84	PNRR	Casa Corpului Didactic Maramureș	VELE ALEXANDRU-GABRIEL



Consiliere și orientare școlară	15 CPT	30		Casa Corpului Didactic Maramureș	VELE ALEXANDRU-GABRIEL
Master : SPECIALIZAREA : MATEMATICĂ DIDACTICĂ			proprie	Univ. Teh. Cluj- Napoca CENTRU UNIVERSITAR NORD DIN BAIA MARE FACULTATEA DE ȘTIINȚE	VELE ALEXANDRU-GABRIEL
Consiliere si orientare scolară	15CPT	30		CASA CORPULUI DIDACTIC MARAMURES	CATRUC MARIANA-MARIUTA
StartFIN-Formarea personalului didactic din învățământul primar în domeniul financiar	10 CPT	40		Fundația Institutul de Studii Financiare	GHERMAN AURELIA
Consiliere și orientare școlară	15 CPT	30		Casa Corpului Didactic Maramureș	GHERMAN AURELIA
Parteneriatul școală-familie-comunitate pentru asigurarea unei educații de calitate	15 CPT	60		ASOCIAȚIA PROFEDU	GHERMAN AURELIA
Activ digital in scoala ta				Casa Corpului Didactic Maramures	Adriana Mariana Muresan
Consiliere și orientare școlară	15 CPT	30		Casa Corpului Didactic Maramureș	Micle Monica
Consiliere și orientare școlară	15 CPT	30		Casa Corpului Didactic Maramureș	Ionce Veronica
Parteneriatul școală-familie-comunitate pentru asigurarea unei educații de calitate	15 CPT	60		Asociația PROFEDU	Ionce Veronica
„PRO-Expert: Profesorul EXPERT în era	28 CPT	84	PNRR	Casa Corpului Didactic Maramureș	CUPȘA ADRIANA



digitală - de la RED la AI”,					
Consiliere și orientare școlară	15 CPT	30		Casa Corpului Didactic Maramureș	CUPȘA ADRIANA
Consiliere și orientare școlară.	15 CPT	30		Casa Corpului Didactic Maramureș	Florea Diana
PeDA (Pedagogie Digitala Activa): Strategii si Instrumente pentru Educatia Moderna)	28 CTP	84	PNRR	Casa Corpului Didactic Maramures	Florea Diana Cristina
Gradul II	90 CPT		Proprie	UTCN- CENTRUL UNIVERSITAR NORD DIN BAIA MARE	CRISTEA IOANA LIVIA
Consiliere și orientare școlară	15	30		Casa Corpului Didactic Maramures	Manu Antonia Teodora
Provocări și soluții de implementarea a tehnologiei digitale în educație	30	90	PNRR	ASOCIATIA PROEURO-CONS	Manu Antonia Teodora
PeDA (Pedagogie Digitala Activa): Strategii si Instrumente pentru Educatia Moderna)	28CTP	84	PNRR	Casa Corpului Didactic, Maramureș	Tuns Valentina
Consiliere și orientare școlară	15 CTP	30		Casa Corpului Didactic, Maramureș	Tuns Valentina
Provocări și soluții de implementare a tehnologiei digitale în educație	30	90	PNRR	ASOCIATIA PROEURO-CONS	BAIC DIANA IONELA
Parteneriatul școală – familie-comunitate pentru asigurarea unei educații de calitate	15 CPT	60		ASOCIAȚIA PROFEDU	PANAIT ANCA - DORIANA
Consiliere și orientare școlară	15 CPT	30		CASA CORPULUI DIDACTIC, MARAMUREȘ	PANAIT ANCA - DORIANA



PeDA (Pedagogie Digitala Activa): Strategii si Instrumente pentru Educatia Moderna)	28 CTP	84	PNRR	CASA CORPULUI DIDACTIC, MARAMUREȘ	PANAIT ANCA - DORIANA
Master Specializarea: Construcție și inovare curriculară	120 CTP			Universitatea Tehnică Cluj-Napoca Centrul Universitar Nord	Bizo Ioana Mărioara
Consiliere și orientare școlară	15 CTP	30		Casa Corpului Didactic Maramureș	PERȚA ADRIANA
Parteneriatul școală-familie-comunitate pentru asigurarea unei educații de calitate	15 CTP	60		ASOCIAȚIA PROFEDU	PERȚA ADRIANA
PeDa(Pedagogie Digitală Activă) Strategii și Instrumente pentru Educația Modernă	28 CTP	84	PNRR	Casa Corpului Didactic Maramureș	PERȚA ADRIANA
Parteneriatul școală – familie-comunitate pentru asigurarea unei educații de calitate	15 CPT	60		ASOCIAȚIA PROFEDU	LITINBERGER-PERȚA SUZANA
Consiliere și orientare școlară	15 CPT	30		CASA CORPULUI DIDACTIC, MARAMUREȘ	LITINBERGER-PERȚA SUZANA
PeDA (Pedagogie Digitala Activa): Strategii si Instrumente pentru Educatia Moderna)	28 CTP	84	PNRR	CASA CORPULUI DIDACTIC, MARAMUREȘ	LITINBERGER-PERȚA SUZANA
Consiliere și orientare școlară	15 CTP	30		Casa Corpului Didactic, Maramureș	UNGUR MIHAI CRISTIAN
„PRO-Expert: Profesorul	28 CPT	84	PNRR	Casa Corpului Didactic Maramureș	UNGUR MIHAI CRISTIAN



EXPERT în era digitală - de la RED la AI”,					
Consiliere și orientare școlară	15 CPT	30		CASA CORPULUI DIDACTIC MARAMUREȘ	UNGUR CORINA CAMELIA
Parteneriatul școală – familie-comunitate pentru asigurarea unei educații de calitate	15 CPT	30		ASOCIAȚIA PROFEDU	UNGUR CORINA CAMELIA
PeDA (Pedagogie Digitala Activa): Strategii si Instrumente pentru Educatia Moderna)	28CPT	84	PNRR	CASA CORPULUI DIDACTIC MARAMUREȘ	UNGUR CORINA CAMELIA
PEDA (Pedagogie Digitală Activă): Strategii și Instrumente pentru Educația Modernă)	28 CPT	84	PNRR	CASA CORPULUI DIDACTIC MARAMUREȘ	TOMA ANAMARIA
Consiliere și orientare școlară	15 CPT	30		CASA CORPULUI DIDACTIC MARAMUREȘ	TOMA ANAMARIA
Leadership și Management în Organizațiile Școlare		120		ASOCIAȚIA PROEURO-CONS	VĂSUȚ DOINA SANDA
Dezvoltarea Competențelor de Management Educațional		120		ASOCIAȚIA PROEUR O-CONS	VĂSUȚ DOINA SANDA
Educație Nonformală pentru o Școală Altfel		60		ASOCIAȚIA PROEURO-CONS	VĂSUȚ DOINA SANDA
Consiliere Și orientare școlară	15 CPT	30		CASA CORPULUI DIDACTIC MARAMUREȘ	VĂSUȚ DOINA SANDA
Consiliere și orientare școlară	15 CTP	30		Casa Corpului Didactic, Maramureș	LEȘTE CRISTIAN



„PRO-Expert: Profesorul EXPERT în era digitală - de la RED la AI”,	28 CPT	84	PNRR	Casa Corpului Didactic Maramureș	UNGUR MIHAI CRISTIAN
Curs de formare Dincolo de note		20 ore	PNRAS	Next Education SRL	Roatis Dania
Master Literatura engleza pentru copii si tineret	90 CPT		proprie	Universitatea Tehnica din Cluj-Napoca, Universitatea de Litere Baia Mare	Roatis Dania
„PRO-Expert: Profesorul EXPERT în era digitală - de la RED la AI”,	28 CPT	84	PNRR	Casa Corpului Didactic Maramureș	Cucu Monica
Resurse educaționale digitale Realizare, utilizare, evaluare. Formare nivel 2	12 CPT	50	Proprie	Casa Corpului Didactic Cluj-Napoca	Cucu Monica
Consiliere Și orientare școlară	15 CPT	30		CASA CORPULUI DIDACTIC MARAMUREȘ	Cucu Monica
Parteneriatul școală – familie- comunitate pentru asigurarea unei educații de calitate	15 CPT	60		ASOCIAȚIA PROFEDU	Cucu Monica
„PRO-Expert: Profesorul EXPERT în era digitală - de la RED la AI”,	28 CPT	84	PNRR	Casa Corpului Didactic Maramureș	Pop Mariana
Resurse educaționale digitale Realizare,	12 CPT	50	Proprie	Casa Corpului Didactic Cluj-Napoca	Pop Mariana



utilizare, evaluare. Formare nivel 2					
Consiliere Și orientare școlară	15 CPT	30		CASA CORPULUI DIDACTIC MARAMUREȘ	Pop Mariana
Parteneriatul școală – familie- comunitate pentru asigurarea unei educații de calitate	15 CPT	60		ASOCIAȚIA PROFEDU	Pop Mariana
„PRO-Expert: Profesorul EXPERT în era digitală - de la RED la AI”,	28 CPT	84	PNRR	Casa Corpului Didactic Maramureș	Pop Ioana Dana
Resurse educaționale digitale Realizare, utilizare, evaluare. Formare nivel 2	12 CPT	50	Proprie	Casa Corpului Didactic Cluj-Napoca	Pop Ioana Dana
Consiliere Și orientare școlară	15 CPT	30		CASA CORPULUI DIDACTIC MARAMUREȘ	Pop Ioana Dana
PeDa(Pedagogie Digitală Activă) Strategii și Instrumente pentru Educația Modernă	28 CTP	84	PNRR	Casa Corpului Didactic Maramureș	Vele Adriana
„PRO-Expert: Profesorul EXPERT în era digitală - de la RED la AI”,	28 CPT	84	PNRR	Casa Corpului Didactic Maramureș	Mișcolți Anca
Elemente de proiectare curriculara a		24	Proprie	CASA CORPULUI DIDACTIC MARAMUREȘ	Mișcolți Anca



disciplinei in contextul noului Curriculum National					
--	--	--	--	--	--

2.2.5. ANALIZA PEST (ANALIZA DIN PUNCT DE VEDERE A POLITICILOR EDUCAȚIONALE, A MEDIULUI ECONOMIC, SOCIAL ȘI A TEHNOLOGIEI)

Politica educațională propusă de reforma învățământului preuniversitar se caracterizează prin:

- obiectivul prioritar al procesului de reformă traversat de învățământul profesional și tehnic preuniversitar îl reprezintă realizarea formării profesionale la nivelul celei din țările Uniunii Europene, adaptată la cerințele unei societăți democratice, în concordanță cu evoluția pieței muncii din România;
- noile programe școlare facilitează aplicarea unor metode moderne, astfel structurate încât interesul să se focalizeze pe elevi;
- activitățile educative desfășurate cu elevii trebuie să aibă ca scop realizarea idealului educațional întemeiat pe valorile democratice și pe tradițiile umaniste, dar ținând cont și de aspirațiile societății românești;
- formarea la elevi a unor trăsături pozitive de caracter, dezvoltarea unor puternice sentimente patriotice, ceea ce îi va ajuta să devină oameni fermi, rezistenți moral; stimularea și cultivarea demnității, a spiritului toleranței și a schimbului liber de opinii.

Nevoile interne ale școlii din punct de vedere al politicii educaționale se concretizează în:

- asigurarea calității educației - o cerință imperativă a timpului pe care îl trăim;
- promovarea ofertei educaționale a școlii ținând cont de realitățile economice și nevoile comunității locale;
- proiectarea unei imagini pozitive a școlii realizată printr-o publicitate constant și coerent susținută;
- recunoașterea publică a meritelor și recompensarea elevilor care au obținut premii în cadrul Olimpiadelor și Concursurilor;
- motivarea administrației publice locale în vederea dezvoltării și modernizării bazei materiale.

Analiza contextului economic

Analiza economică a mediului extern relevă următoarele aspecte:

- Nevoile școlilor au fost multă vreme neglijate, dar prin trecerea instituțiilor de învățământ în grija Consiliului Local, fondurile alocate pentru satisfacerea acestora s-au îmbunătățit considerabil;
- Descentralizarea sistemului de învățământ înseamnă implicit și creșterea influenței comunității locale asupra unităților școlare: școala își va elabora oferta educațională pe baza nevoilor și a cererii de educație exprimată de comunitate;
- Individualizarea ofertei educaționale a unității școlare în funcție de necesitățile reale ale comunității, pe de o parte, și de condițiile concrete (financiare,

geografice și de mediu) în care funcționează unitatea școlară, pe de altă parte;

- Atragerea agenților economici în formarea inițială a forței de muncă prin încheierea parteneriatelor cu scopul de a asigura locuri de muncă după ce elevii termină pregătirea profesională în cadrul școlii;
- Instruirea practică în stagiile de pregătire derulate în săptămâni comasate se face la agenții economici cu care s-au încheiat convenții de parteneriat.

Analiza economică a mediului intern aduce în prim plan realizarea resurselor extrabugetare prin:

- Realizarea contractelor de parteneriat cu agenții economici care manifestă interes în direcția dezvoltării resurselor umane;
- Organizarea cursurilor de reconversie profesională.
- Derularea prin planul de școlarizare a claselor de școală postliceală

Analiza contextului social pune în evidență următoarele aspecte:

- Elevii provin din mediul economic slab dezvoltat, din familii numeroase, cu venituri modeste, din familii în care cel puțin un părinte este în șomaj sau nu realizează venituri sigure, ori din familii monoparentale;
- Potențialul economic scăzut al familiilor din care provin elevii este cauza principală pentru care aceștia nu pot plăti cantina și internatul ceea ce conduce la fenomene sociale nedorite cum ar fi abandonul școlar;
- Numărul sporit de burse acordate (în quantum destul de mic) oferă informații asupra

situației materiale precare a familiilor din care provin elevii;

- Copiii proveniți de la centrele de plasament manifestă probleme specifice de socializare și adaptare;
- Marea majoritate a elevilor care vin în școala noastră au un nivel de instruire redus, ceea ce presupune un efort mare de acoperire a lacunelor existente.

Analizând din punct de vedere social colectivul de cadre didactice din școală se relevă următoarele:

- Profesorii sunt de condiție modestă, cu probleme economice care duc la scăderea motivației pentru școală; oamenii trebuie să fie motivați, trebuie reclădită demnitatea dascălului începând cu plasarea substanțial ameliorată în grila de salarizare, continuând cu reconstituirea timpului pentru lectură, pregătire profesională și încheind cu accesul la modalitățile moderne de formare continuă.
- Profesorii tineri pleacă frecvent din școală din perspectiva veniturilor modeste asigurate de statutul de debutant și se îndreaptă spre domenii de activitate mai bine remunerate; acest lucru ar trebui să dea mult de gândit guvernanților deoarece învățământul a devenit pentru tineri un domeniu de activitate neatractiv și în timp vârsta cadrelor didactice care rămân în sistem va fi din ce în ce mai avansată, iar schimbul de generații se va realiza din ce în ce mai greu.
- Datorită instabilității personalului didactic tânăr se conturează o întrebare îngrijorătoare vis-a-vis de viitorul școlii: cine va asigura în continuare pregătirea elevilor după ce dascălii actuali vor ajunge la vârsta pensionării? Eșalonul care le va urma nu va fi probabil destul de puternic datorită fluctuațiilor înregistrate în sistem.
- Relațiile interumane din școală sunt în general bune; climatul în școală este benefic colaborării, lucrului în echipă.

Analiza din punct de vedere tehnologic

- pentru mediul intern se pot contura următoarele observații:



- Informatizarea școlii este bună: există două cabinete de informatică dotate cu calculatoare, dar mișcarea rapidă din industria electronică nu ne permite racordarea permanentă la noutățile apărute în domeniu.
- Internetul cu posibilitățile sale de informare multiple este utilizat în școală pentru informare și documentare.
- Predarea interactivă cu ajutorul mijloacelor moderne : retroproiector, videoproiector, tabla SMART
- pentru mediul extern aducem în prim plan următoarele aspecte:
- Televiziunea prin cablu care oferă emisiuni cu caracter educativ (Animal Planet, Discovery, National Geographic etc) este accesibilă pentru puțini copii (avem în vedere că în localitățile rurale pot fi recepționate mai ales posturile naționale); posturile naționale și televiziunea privată au ofertă educațională săracă, sunt axate pe difuzarea de filme cu multe scene de violență sau emisiuni în care senzaționalul este dat de fapte de violență, infracțiuni, prostituție, consum de droguri, dispariții, accidente, într-o expresie cinică, mult vehiculată, prezintă “viața așa cum este ea”.
- Disponibilitate redusă a agenților economici față de transferul de tehnologie în vederea modernizării dotărilor.



2.2.6. Analiza swot

	Puncte tari	Puncte slabe
Curriculum	Existența în școală a tuturor documentelor curriculare elaborate la nivel de trunchi comun, C.D.S. și /sau C.D.L. Elaborarea curriculum-ului la decizia școlii și de dezvoltare locală (C.D.Ș. și C.D.L). în concordanță cu nevoile comunității Fundamentarea planului de școlarizare pe profil/domeniu/meserie raportat la resursele din rețea Profesorii au documente de planificare, bine întocmite, în concordanță cu curriculum-ul național și resursele disponibile Respectarea termenelor calendaristice prevăzute în documentele de planificare Proiectare corectă a activități didactice, cu accent pe obiective operaționale Pentru modulele la care sunt prevăzute ore de predare, laborator, respectiv instruire practică proiectarea didactică se realizează în colaborare profesor maistru instructor Majoritatea cadrelor didactice se preocupă de întocmirea portofoliilor, respectiv a mapelor de lucru conform cerințelor Evaluarea se realizează formativ și sumativ prin metode alternative în majoritatea cazurilor Utilizarea de auxiliare curriculare în scopul sporirii randamentului învățării de către majoritatea cadrelor didactice Profesorii apelează în majoritatea cazurilor la achizițiile anterioare ale elevilor și urmăresc latura aplicativă a învățării Instruirea practica se realizează prin lucrări practice cu caracter aplicativ Evaluările prin examenele de ieșire din sistem fac dovada unei pregătiri corespunzătoare cerințelor S.P.P. Utilizarea unei game variate de strategii de predare și învățare pentru a răspunde stilurilor de învățare individuale, abilităților, precum și pentru a motiva fiecare elev Folosirea metodelor activ participative Alegerea atentă și competentă a manualelor școlare	Nu întotdeauna elevii sunt implicați în propria dezvoltare prin utilizarea metodelor de autoreglare sau autoevaluare pentru instruire practică, mai ales la școala de arte și meserii Nu utilizează toți profesorii auxiliare curriculare moderne - fișe de lucru, portofolii ale elevilor, softuri educaționale, etc. La instruirea practică strategiile sunt axate pe o repetare a cunoștințelor teoretice, predate de profesori Fundamentarea și proiectarea uniformă, fără diferențieri a CDL la toate nivelurile de învățământ, cantonarea conținuturilor acestuia în vechiul curriculum Nu întotdeauna se manifesta creativitatea profesorului în procesul didactic, curriculele fiind foarte stufoase și obligatoriu de parcurs Diseminarea defectuoasă a informației intra si interinstituțională prin cercurile metodice Insuficienta dezvoltare a sistemului de evidență a progresului elevului pe perioada școlarizării Atitudinea elevilor față de educația pe care o furnizează școala nu este pozitivă, motivată sau responsabilă



Resurse umane	Încadrarea școlii cu cadre didactice calificate în proporție de 95% Cadrele didactice pregătite prin cursuri postuniversitare manifestă creativitate în procesul didactic și profesionalism în managementul clasei Responsabilitate și competență din partea personalului didactic pentru însușirea și aplicarea corectă a planului cadru și a curriculelor Participarea cadrelor didactice la perfecționări prin grade didactice și cursuri de formare Organizarea prin C.C.D. a cursurilor de perfecționare Manageri și cadre didactice deschise pentru schimbare Climat psihosocial din școală este favorabil Relaționarea și comunicarea în cadrul școlii este buna, deciziile sunt acceptate Realizarea, de către inspectorii de specialitate, a tuturor preinspecțiilor și inspecțiilor de definitivare în învățământ Relațiile interpersonale (profesor-elev, directori- profesori, profesori profesori, profesori – părinți) favorizează un climat educațional deschis și stimulativ Clase cu efective medii (coeziunea grupurilor) Competențele dobândite de elevi le permit acestora o adaptare rapidă la schimbări, precum și accesul la piața europeană a muncii	Conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice. Elevi cu nivel redus de instruire Reducerea planului de școlarizare la liceu Abandon școlar datorită mai ales veniturilor materiale modeste ale familiilor din care elevii provin.
Resurse financiare și materiale	Liceul Tehnologic „Grigore C. Moisil” dispune de o bază materială deschisă dezvoltării. Dotarea cu echipamente IT de ultimă generație și cu mijloace multimedia (table Smart și videoproiectoare). Cadrele didactice utilizează auxiliar curriculare cu valoare instructiv-educativă care favorizează învățarea.	Implicarea timidă a cadrelor didactice în utilizarea eficientă a bazei materiale în procesul de predare-învățare Fond insuficient de carte actuală de specialitate
Relatii comunitare	Colaborare foarte buna cu Asociația de părinți - APEL Târgu Lăpuș	Reținere privind promovarea unor proiecte
OPORTUNITATI		AMENINTARI



Curriculum	Legătura cu agenți economici interesați în formarea inițială Accesul liber al cadrelor didactice la elaborarea de manuale Ofertă sporită de activități extracurriculare Efectuarea instruirii practice în anii terminali la agenți economici care utilizează tehnologii moderne Ofertă de inserție profesională la majoritatea meseriilor care se derulează prin planul de școlarizare.	Organizarea activităților practice și de laborator cu clasa întreagă. Slaba implicare a părinților în procesul educațional. Inserția dificilă pe piața muncii a absolvenților de liceu. Mentalitatea greșită a comunității părinților privind învățământul profesional și tehnic. Mass - media (existența unor emisiuni, publicații ce sunt incompatibile cu regulile de morală, factor de ocupare excesivă a timpului) .
Resurse umane	Reglementările M.E. privind funcționarea consiliului disciplinei și a creditelor obținute privind formarea continuă Existența standardelor ocupaționale pentru cadrele didactice	Supraîncărcarea cadrelor didactice cu sarcini și activități care nu sunt remunerate Starea materială precară a sistemului, lipsa de fonduri și motivare în dezvoltarea personală Scăderea natalității Lipsa motivației pentru continuarea studiilor
Resurse financiare si materiale	Evaluarea instituțională Utilizarea rapoartelor de analiză și autoevaluare Accesul la programe europene, naționale sau județene de dezvoltare Încheierea de parteneriate cu agenții economici	Cuantumul mic al fondurilor destinate de primărie cheltuielilor materiale pentru instruire practică Interes scăzut al agenților economici privind transferul de tehnologie modernă
Relatii comunitare	Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții importante de a veni în sprijinul școlii (Primăria, Jandarmeria, Poliția, Biserica, ONG-uri) Necesitatea formării profesionale inițiale manifestată de agenții economici Necesitatea formării continue manifestată de agenții economici sau chiar de persoane fizice Interesul agenților economici pentru formarea prin învățământul profesional și tehnic	Stadiul precar în care se găsește macroindustria Palierul orizontal al activității economice Caracterul conjunktural și instabilitatea unor relații de parteneriat cu instituțiile locale, pierderea pe parcurs a unor relații de cooperare.



ANALIZA NEVOILOR EDUCAȚIONALE DERIVATE DIN ANALIZA SWOT

Din analiza SWOT se constată că unitatea noastră are numeroase puncte forte și oportunități legate de creșterea cererii pentru calificările în domeniul tehnic și de creșterea ponderii liceului tehnologic, care pot fi utilizate cu succes pentru dezvoltarea colegiului nostru:

- Promovarea rezultatelor deosebite ale activității cadrelor didactice în revista școlii și în ședințele consiliului profesoral în scopul motivării, cel puțin morale a acestora;
- Implicarea șefilor/responsabililor comisiilor metodice în monitorizarea activităților specifice organizate la nivelul școlii în vederea eliminării formalismului și a creșterii eficienței acestora în cadrul formării continue;
- Implicarea diriginților în consilierea elevilor și a părinților privind educația elevilor și creșterea performanțelor școlare, scăderea absenteismului și a abandonului școlar;
- Adaptarea ofertei educaționale la nevoile individuale ale elevilor, care să răspundă intereselor lor de formare pe termen scurt, mediu și lung;
- Promovarea de programe pentru „educarea părinților” în colaborare cu autoritățile locale, în scopul diminuării/eradicării absenteismului și a abandonului școlar;
- Antrenarea și formarea membrilor Consiliului de Administrație și a cadrelor didactice în elaborarea și desfășurarea de proiecte în vederea obținerii de fonduri nerambursabile pentru dezvoltarea instituțională;
- Sprijin pentru dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere de calitate în vederea creșterii performanțelor școlare și a ratelor de tranziție între diferite nivele de educație;
- Sprijin pentru dezvoltarea serviciilor de orientare și de consiliere de calitate pentru diminuarea absenteismului și abandonului școlar;
- Identificarea, prin șefii comisiilor metodice, a nevoilor de formare a cadrelor didactice și monitorizarea satisfacerii acestora de către oferta instituțiilor abilitate;
- Atragerea de resurse financiare pentru dezvoltarea bazei materiale (săli de clasă, laboratoare, cabinete, ateliere, bibliotecă);
- Asigurarea unor programe de pregătire suplimentară adaptate nivelului de dezvoltare intelectuală a elevilor;
- Creșterea ofertei de educație relevante pentru nevoile individuale de învățare și piața muncii;
- Dezvoltarea programelor de furnizare de educație a adulților;
- Promovarea T.I.C. și a noilor tehnici și metode de educație și formare inițială;
- Promovarea de proiecte de dezvoltare a activităților curriculare și extracurriculare de dezvoltare a spiritului și a culturii antreprenoriale și de educație pentru o cetățenie activă;
- Dezvoltarea softurilor educaționale în toate domeniile și ariile curriculare.

2.2.7. ASPECTE ALE PROCESULUI DE DEZVOLTARE

Din punctul de vedere al asumării integrării țării noastre în Uniunea Europeană, se impune o atentă analiză a rolului și poziției strategice instituționale, urmărind aspecte precum:

- corelarea ofertă – nevoi de formare
- orientarea și informarea în carieră
- reabilitarea infrastructurii
- competențele profesionale și resursele umane

- parteneriatele
- șanse egale pentru tineri.

Autoevaluarea activității școlii a relevat faptul că prioritățile în dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, identificate la nivel regional și local, au constituit ținte strategice pentru școala noastră, necesitând dezvoltarea în continuare, dar a scos în evidență și unele probleme, cum sunt:

- starea infrastructurii spațiilor școlare nu este adaptată cerințelor derulării procesului instructiv-educativ în sistemul TVET;
- dotarea laboratoarelor – cabinetelor nu este adaptată în totalitate noilor cerințe;
- în vederea îmbunătățirii procesului instructiv-educativ este necesară participarea unui număr cât mai mare de cadre didactice la acțiuni de formare;
- îmbunătățirea performanței școlare.

Au fost identificate noi **ținte strategice** ale școlii pentru perioada următoare, care necesită stabilirea de obiective și acțiuni prin prezentul **Plan de Acțiune al Școlii**.

ȚINTE STRATEGICE

Ținta strategică 1. Adaptarea și dezvoltarea ofertei educaționale și de formare profesională în concordanță cu nevoile elevilor, cerințele pieței muncii și direcțiile de dezvoltare socio-economică locală și regională.

Ținta strategică 2. Creșterea calității procesului educațional și îmbunătățirea rezultatelor școlare prin dezvoltarea competențelor-cheie, reducerea decalajelor de învățare și creșterea performanței elevilor.

Ținta strategică 3. Asigurarea accesului echitabil la educație și creșterea participării școlare prin prevenirea absenteismului, abandonului și părăsirii timpurii a școlii, cu sprijin prioritar pentru elevii aflați în situații de risc educațional.

Ținta strategică 4. Dezvoltarea competențelor profesionale, pedagogice, digitale și manageriale ale personalului și consolidarea unei culturi organizaționale bazate pe calitate, colaborare, inovare și învățare continuă.

Ținta strategică 5. Modernizarea și dezvoltarea infrastructurii educaționale, tehnologice și a bazei de instruire practică, în vederea asigurării unui mediu de învățare sigur, incluziv, digitalizat și adaptat standardelor actuale de pregătire.

Ținta strategică 6. Consolidarea parteneriatului dintre școală, familie, comunitatea locală și mediul economic, în vederea creșterii relevanței formării, orientării în carieră, inserției profesionale a absolvenților și dezvoltării rolului școlii în comunitate.

Țintele strategice sunt fundamentate pe diagnoza instituțională și vor fi corelate, în procesul de revizuire anuală, cu direcțiile și recomandările PRAI Nord-Vest și PLAI Maramureș, precum și cu evoluțiile pieței muncii și nevoile beneficiarilor.



PARTEA a III-a

PLAN OPERAȚIONAL 2025-2026

ȚINTA STRATEGICĂ 1

Adaptarea și dezvoltarea ofertei educaționale și de formare profesională în concordanță cu nevoile elevilor, cerințele pieței muncii și direcțiile de dezvoltare socio-economică locală și regională.

Context: Oferta educațională trebuie fundamentată anual pe PRAI Nord-Vest, PLAI Maramureș, evoluțiile demografice, opțiunile elevilor și părinților și necesarul de competențe și calificări solicitat de operatorii economici.

Acțiuni pentru atingerea țintei	Rezultate așteptate / indicatori	Termen	Responsabili	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Analiza anuală a PRAI Nord-Vest, PLAI Maramureș și a datelor privind piața muncii	Raport anual de analiză; domenii/calificări relevante identificate	Anual, octombrie–noiembrie	Director; directori adjuncți; echipa PAS	ISJ MM; CLDPS; AJOFM	Fără costuri semnificative	—
Consultarea operatorilor economici privind necesarul de calificări și competențe	Minimum o consultare/an; bază de date actualizată privind nevoile angajatorilor	Anual	Director; responsabil parteneriate; echipa PAS	Operatori economici; AJOFM	Necesare organizării	Buget propriu / parteneri
Consultarea elevilor și părinților privind opțiunile educaționale	Chestionare/consultări anuale; raport privind opțiunile	Anual	Diriginți; consilier școlar; CEAC	Elevi; părinți	Fără costuri semnificative	—
Fundamentarea planului anual de școlarizare pe baza PRAI, PLAI, cererii locale și opțiunilor elevilor	Plan de școlarizare fundamentat și corelat cu nevoile identificate	Anual	CA; CP; director	ISJ MM; CLDPS	Fără costuri	—
Revizuirea/dezvoltarea calificărilor și programelor oferite de liceu	Menținerea/dezvoltarea calificărilor relevante pentru piața muncii	Anual	Director; CA; echipa PAS	ISJ; operatori economici	După caz	Buget / finanțări externe



Acțiuni pentru atingerea țintei	Rezultate așteptate / indicatori	Termen	Responsabili	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Adaptarea curriculumului în dezvoltare locală la cerințele operatorilor economici	CDL-uri elaborate în parteneriat și actualizate anual	Anual	Comisia pentru curriculum; cadre de specialitate	Operatori economici	Necesare elaborării	Buget / parteneri

ȚINTA STRATEGICĂ 2

Creșterea calității procesului educațional și îmbunătățirea rezultatelor școlare prin dezvoltarea competențelor-cheie, reducerea decalajelor de învățare și creșterea performanței elevilor.

Context: Creșterea calității presupune utilizarea evaluării pentru identificarea decalajelor, intervenție remedială, dezvoltarea competențelor-cheie și susținerea performanței, inclusiv la examenele naționale.

Acțiuni pentru atingerea țintei	Rezultate așteptate / indicatori	Termen	Responsabili	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Aplicarea și analiza evaluărilor inițiale	Identificarea nivelului de pregătire și a decalajelor pentru fiecare colectiv	Anual, septembrie–octombrie	Cadre didactice; responsabili comisii	–	Fără costuri	–
Elaborarea planurilor de intervenție/remediere	Planuri pentru discipline/clasele cu rezultate sub nivelul așteptat	Anual	Cadre didactice; directori	Părinți	Necesare materialelor	Buget / proiecte
Organizarea programelor de pregătire pentru Evaluarea Națională și Bacalaureat	Creșterea participării și a promovabilității față de valorile de referință stabilite anual	Anual	Cadre didactice de specialitate	Părinți; ISJ	După caz	Buget / proiecte
Dezvoltarea competențelor	Progres măsurabil la	Permanent	Cadre didactice	Biblioteca / CDI	După caz	Buget / proiecte



Acțiuni pentru atingerea țintei	Rezultate așteptate / indicatori	Termen	Responsabili	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
de literație, matematică, științe și digitale	evaluările interne; diminuarea numărului elevilor cu rezultate slabe					
Organizarea activităților pentru elevii capabili de performanță	Creșterea participării și rezultatelor la olimpiade, concursuri și competiții	Anual	Cadre didactice	ISJ; instituții partenere	Variabil	Buget / sponsorizări
Monitorizarea periodică a rezultatelor	Minimum două analize/an și măsuri de îmbunătățire	Semestrial / anual	CEAC; directori; comisii	–	Fără costuri	–

ȚINTA STRATEGICĂ 3

Asigurarea accesului echitabil la educație și creșterea participării școlare prin prevenirea absenteismului, abandonului și părăsirii timpurii a școlii, cu sprijin prioritar pentru elevii aflați în situații de risc educațional.

Context: Participarea școlară, absenteismul, riscul de abandon și absolvirea sunt tratate integrat, prin identificare timpurie, intervenție diferențiată și cooperare cu familia și serviciile de sprijin.

Acțiuni pentru atingerea țintei	Rezultate așteptate / indicatori	Termen	Responsabili	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Monitorizarea lunară a frecvenței elevilor	Situație lunară pe clase; identificarea timpurie a cazurilor de risc	Lunar	Diriginți; directori adjuncți	Părinți	Fără costuri	–



Acțiuni pentru atingerea țintei	Rezultate așteptate / indicatori	Termen	Responsabili	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Identificarea elevilor aflați în risc de abandon	Bază de date actualizată; plan individualizat pentru cazurile identificate	Permanent	Diriginți; consilier școlar	CJRAE; servicii sociale; părinți	După caz	Buget / proiecte
Implementarea măsurilor remediale și de sprijin	Participarea elevilor identificați la activități de sprijin; progres monitorizat	Permanent	Cadre didactice; consilier	Părinți; autorități locale	Variabil	PNRAS / alte proiecte / buget
Consilierea elevilor și familiilor	Reducerea situațiilor de risc și îmbunătățirea relației școală–familie	Permanent	Consilier școlar; diriginți	Părinți; CJRAE	Fără costuri / după caz	Buget
Dezvoltarea activităților extracurriculare și de apartenență la comunitatea școlară	Creșterea participării elevilor; feedback pozitiv	Anual	Consilier educativ; cadre didactice	ONG; comunitate	Variabil	Buget / proiecte / sponsorizări
Monitorizarea ratei de abandon și absolvire	Reducerea progresivă a abandonului	Anual	Director; CEAC	ISJ	Fără costuri	–



Acțiuni pentru atingerea țintei	Rezultate așteptate / indicatori	Termen	Responsabili	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
	și creșterea ratei de absolvire în perioada 2025–2030					

ȚINTA STRATEGICĂ 4

Dezvoltarea competențelor profesionale, pedagogice, digitale și manageriale ale personalului și consolidarea unei culturi organizaționale bazate pe calitate, colaborare, inovare și învățare continuă.

Context: Calitatea serviciilor educaționale presupune dezvoltarea continuă a competențelor personalului, inclusiv adaptarea cadrelor de specialitate la noile tehnologii și cerințele mediului economic.

Acțiuni pentru atingerea țintei	Rezultate așteptate / indicatori	Termen	Responsabili	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Analiza anuală a nevoilor de formare	Plan anual de formare corelat cu nevoile instituției	Anual, octombrie	Responsabil formare; directori	CCD; ISJ	Fără costuri	–
Participarea personalului la programe de formare	Creșterea anuală a ponderii personalului participant la formare relevantă	Anual	Responsabil formare	CCD; universități; furnizori acreditați	Variabil	Buget / proiecte / surse proprii
Dezvoltarea competențelor digitale și utilizarea tehnologiilor moderne	Integrarea resurselor digitale în activitatea didactică	Permanent	Directori; responsabil formare	CCD; parteneri	Variabil	Proiecte / buget
Formarea cadrelor tehnice în colaborare cu operatorii economici	Actualizarea competențelor profesionale și transferul noilor tehnologii în instruirea practică	Anual	Cadre tehnice; directori	Operatori economici	După caz	Parteneri / proiecte



Acțiuni pentru atingerea țintei	Rezultate așteptate / indicatori	Termen	Responsabili	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Activități de mentorat și schimb de bune practici	Activități metodice și exemple de bune practici diseminate anual	Semestrial	Responsabili comisii	CCD; alte școli	Redus	Buget
Formarea echipelor pentru accesarea și managementul proiectelor	Cel puțin o echipă funcțională pentru elaborarea/implementarea proiectelor	anual	Director; coordonatori proiecte	Instituții finanțatoare	Variabil	Proiecte

ȚINTA STRATEGICĂ 5

Modernizarea și dezvoltarea infrastructurii educaționale, tehnologice și a bazei de instruire practică, în vederea asigurării unui mediu de învățare sigur, incluziv, digitalizat și adaptat standardelor actuale de pregătire.

Context: Modernizarea bazei materiale trebuie orientată spre calitatea mediului educațional, siguranță, accesibilitate, digitalizare și apropierea instruirii practice de standardele tehnologice actuale.

Acțiuni pentru atingerea țintei	Rezultate așteptate / indicatori	Termen	Responsabili	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Inventarierea anuală a nevoilor de infrastructură și dotare	Plan anual de investiții și priorități	Anual	Director; administrator; CA	Autoritatea locală	Fără costuri	–
Modernizarea laboratoarelor, cabinetelor și atelierelor	Creșterea ponderii spațiilor conforme și adecvate pregătirii	Etapizat, 2025–2030	Director; CA	Primăria / Consiliul Local; operatori economici	Conform proiectelor	Buget local / național / UE
Actualizarea echipamentelor pentru instruirea practică	Echipamente adaptate calificărilor și tehnologiilor	Etapizat, 2025–2030	Director; cadre tehnice	Operatori economici	Conform achizițiilor	Proiecte / buget / sponsorizări



Acțiuni pentru atingerea țintei	Rezultate așteptate / indicatori	Termen	Responsabili	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
	actuale					
Întreținerea și valorificarea infrastructurii digitale existente	Utilizarea sistematică a echipamentelor digitale în activitățile didactice	Permanent	Administrator rețea; cadre didactice	Furnizori	Variabil	Buget
Asigurarea securității și sănătății în toate spațiile școlare	Verificări periodice; diminuarea incidentelor; respectarea normelor SSM/PSI	Permanent	Director; administrator; responsabili SSM/PSI	ISU; Poliție; autorități	Variabil	Buget
Identificarea și accesarea surselor externe de finanțare	Proiecte depuse și/sau finanțate în perioada PAS	Permanent	Echipa de proiecte; director	Autorități; parteneri	După caz	Fonduri UE / naționale

ȚINTA STRATEGICĂ 6

Consolidarea parteneriatului dintre școală, familie, comunitatea locală și mediul economic, în vederea creșterii relevanței formării, orientării în carieră, inserției profesionale a absolvenților și dezvoltării rolului școlii în comunitate.

Context: Parteneriatul școlii cu familia, comunitatea și mediul economic trebuie să contribuie la relevanța formării, practica elevilor, orientarea în carieră, inserția absolvenților și consolidarea rolului liceului în comunitate.

Acțiuni pentru atingerea țintei	Rezultate așteptate / indicatori	Termen	Responsabili	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Dezvoltarea rețelei de parteneriate cu	Creșterea	Anual	Director;	Operatori	Fără costuri	Parteneri



Acțiuni pentru atingerea țintei	Rezultate așteptate / indicatori	Termen	Responsabili	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
operatorii economici	numărului de parteneriate active și funcționale		responsabil parteneriate	economici	/ după caz	
Organizarea instruirii practice în condiții apropiate mediului real de muncă	Locuri de practică adecvate pentru elevii din învățământul tehnologic	Anual	Cadre tehnice; director	Operatori economici	Conform convențiilor	Parteneri / buget
Implicarea angajatorilor în curriculum și orientarea profesională	Consultări, întâlniri, vizite și prezentări profesionale	Anual	Consilier școlar; cadre tehnice	Companii; AJOFM	Redus	Parteneri
Dezvoltarea programelor de orientare școlară și profesională	Activități pentru elevii din anii terminali; trasee de carieră	Anual	Consilier școlar; diriginți	CJRAE; AJOFM; operatori	Redus	Buget / proiecte
Monitorizarea inserției absolvenților	Bază de date anuală privind angajarea și/sau continuarea studiilor	Anual	Echipa PAS; CEAC	Absolvenți; AJOFM; operatori	Fără costuri	–
Consolidarea relației școală–familie	Creșterea participării părinților la consultări și activități	Permanent	Director; diriginți	Consiliul reprezentativ al părinților	Redus	Buget
Promovarea ofertei și a rezultatelor școlii	Activități de	Anual	Director;	Școli	Variabil	Buget / sponsorizări



Acțiuni pentru atingerea țintei	Rezultate așteptate / indicatori	Termen	Responsabili	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
în comunitate	promovare, Ziua Porților Deschise, prezentări ale calificărilor și rezultatelor elevilor		consilier educativ; echipa de promovare	gimnaziale; autorități; operatori		
Dezvoltarea proiectelor comune școală–comunitate–mediu economic	Minimum un proiect/activitate majoră de colaborare anual	Anual	Echipa de proiecte	CL; ONG; firme; instituții	Variabil	Proiecte / parteneri



3.2. C.D.Ș 2025-2026

Opționale înv. primar și gimnazial Liceul Tehnologic „Grigore C. Moisil” Târgu Lăpuș

Nr.crt.	Denumirea opționalului	Disciplina	Clasa	Tipul opționalului	Durata	Profesor propunător
1.	Joc, mișcare ,relaxare	Domeniul psihomotric	Preșcolar Înău	Aprofundare	1 an	Todorean Crina
2.	În lumea poveștilor	Limbă și comunicare	Pregătitoare	Disciplină nouă	1 an	Tulici Simona
3.	Matematică distractivă	Matematică	III A	Aprofundare	1 an	Ungur Corina
4.	Matematică distractivă	Matematică	III B	Disciplină nouă	1 an	Stan Cristina
5.	Matematică distractivă	Matematică	III C	Disciplină nouă	1 an	Perța Adriana
6.	Sunete	Ed. muzicală	IV A	Disciplină nouă	1 an	Cosma Gabriela
7.	Sunete	Ed. muzicală	V A	Disciplină nouă	1 an	Cosma Gabriela
8.	Matematică	Matematică	V B	Aprofundare	1 an	Burzo Maria
9.	Matematică	Matematică	VI A	Aprofundare	1 an	Vele Alexandru
10.	Sunete	Ed. muzicală	VI B	Disciplină nouă	1 an	Cosma Gabriela
11.	Limba română	Limba română	VII A	Aprofundare	1 an	Moldovan Adriana
12.	Educație pentru sănătate	Biologie	VII B	Disciplină nouă	1an	Pop Crina
13.	Cultivarea limbii	Limba română	VIII A	Disciplină nouă	1 an	Moldovan Adriana



CDȘ- Structuri (Rohia, Răzoare, Rogoz) An școlar 2025-2026

Nr. crt.	Clasa 2025-2026	Structura unde se desf.	Denumirea opționalului	Tipul opționalului	Domenii experiențiale / Aria curriculară	Durata în ani de studiu	Nr. ore	Numele și prenumele profesorului propunător
1.	V-VI	Rohia	Limba română	Aprofundare	Limba și comunicare	1 an	1 ore	Văsuț Doina
2.	VII-VIII	Rohia	Limba română	Aprofundare	Limba și comunicare	1 an	1 ore	Văsuț Doina
3.	V	Răzoare	Limba română	Aprofundare	Limba și comunicare	1 an	1 ore	Șanta Mariana
4.	VI-VII	Răzoare	Curiozitățile micilor exploratori lingviști (Limba engleză)	Disciplină nouă	Limba și comunicare	1 an	1 ore	Danciu Irina
5.	VI	Rogoz	Limba română	Aprofundare	Limba și comunicare	1 an	1 ore	Șanta Mariana
6.	VII	Rogoz	T.I.C.	Aprofundare	Tehnologii	1 an	1 ore	Crăciun Dorin

PARTEA a IV-a

MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA IMPLEMENTĂRII PAS

Monitorizarea și evaluarea au caracter transversal și vizează toate cele șase ținte strategice. Ele nu constituie o țintă strategică distinctă, ci mecanismul prin care conducerea școlii, echipa PAS și CEAC urmăresc progresul, identifică dificultățile și fundamentează măsurile de îmbunătățire și revizuirea anuală a PAS.

Monitorizarea se va realiza sistematic pe parcursul fiecărui an școlar, iar evaluarea va urmări atât gradul de realizare a acțiunilor, cât și efectele acestora asupra beneficiarilor și asupra dezvoltării instituționale.

Elemente urmărite în procesul de monitorizare

- gradul de realizare a acțiunilor prevăzute pentru fiecare țintă strategică;
- nivelul de atingere a indicatorilor de rezultat și de performanță;
- respectarea termenelor stabilite;
- utilizarea resurselor umane, materiale și financiare;
- calitatea și funcționalitatea parteneriatelor;
- evoluția rezultatelor școlare, a participării și a inserției absolvenților;
- dificultățile și riscurile apărute în implementare;
- măsurile corective și acțiunile de îmbunătățire necesare.

Responsabilități și periodicitate

Activitate	Responsabili principali	Periodicitate	Documente / dovezi
Colectarea datelor privind implementarea acțiunilor	Responsabilii acțiunilor; comisii; echipa PAS	Lunar / semestrial / conform termenelor	Fișe de monitorizare; statistici; baze de date; procese-verbale
Analiza indicatorilor și a rezultatelor	CEAC; echipa PAS; directori	Semestrial	Rapoarte de analiză; rapoarte CEAC; situații comparative
Analiza rezultatelor școlare și a participării	Directori; CEAC; comisii; diriginți	Semestrial și anual	Situații școlare; rezultate examene; statistici de frecvență
Monitorizarea ofertei și a relației cu piața muncii	Director; echipa PAS; responsabil parteneriate	Anual	PRAI/PLAI; consultări; chestionare; convenții; date privind inserția
Raport anual privind implementarea PAS	Echipa PAS; CEAC; conducerea școlii	La sfârșitul fiecărui an școlar	Raport anual de monitorizare
Stabilirea măsurilor de îmbunătățire și revizuirea planului operațional	CA; CP; echipa PAS; CEAC	Anual	Plan de îmbunătățire; plan operațional revizuit; hotărâri CA



Revizuirea anuală

Raportul anual de monitorizare va fundamenta revizuirea PAS și elaborarea planului operațional pentru anul școlar următor. În funcție de rezultatele obținute, modificările legislative, actualizarea PRAI și PLAI Maramureș, evoluția pieței muncii, schimbările demografice și nevoile beneficiarilor, acțiunile, termenele și indicatorii pot fi ajustați fără a pierde coerența cu țințele strategice asumate.

ECHIPA DE ELABORARE ȘI REVIZUIRE A PLANULUI DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Director prof. Burzo Mihai
Director adjunct prof. Pop Ioana Dana
Dir. adj. prof. Vaida Dorin
Consilier educativ prof. Nodiș Victoria
Prof. Burzo Maria
Secretar șef Leșe Nicoleta
Informatician prof. Filip Vasile
Contabil șef Petrehuș Aurica
Pr. Stan Florin-Consiliul reprezentativ al Părinților
Ungur Ioan-reprezentant al Consiliului Local
Ing. Danciu Gabriel-reprezentant Operatori economici

PARTEA a V-a

ANEXE

5.1. PERSONAL CHEIE ȘI PESOANE DE CONTACT

Titlul	Număr de telefon	Numele și prenumele
Persoane de contact în școală		
Director	0721408078	Burzo Mihai
Director adjunct	0 741 666 329	Pop Ioana Dana
Director adjunct	0729845872	Vaida Dorin
Coordonator structura Răzoare	0746112034	Pop Semida
Coordonator structura Rogoz	0768655228	Șanta Mariana
Coordonator Școala Gimnazială „Nicolae Steinhardt” Rohia	0745585110	Cupșa Mariana
Consilier în carieră, profesor psiholog	0784100084	Man Alexandra
Responsabilul comisiei pentru proiecte comunitare; Responsabilul comisiei diriginților	0743461325	Nodiș Victoria
Secretar șef	0787862028	Leșe Nicoleta
Contabil șef	0729845864	Petrehuș Aurica
Administrator	0767065288	Țura Mariana
Informatician	0742273686	Filip Vasile

5.2 LICEUL TEHNOLOGIC „GRIGORE C. MOISIL” TÂRGU LĂPUȘ
HARTA PARTENERILOR CU AGENȚII ECONOMICI
2025-2026

Domeniul de formare profesională	Calificarea	Denumirea completă a partenerului de practică cu care este încheiată convenția de practică	Reprezentantul legal/ persoana de contact (nume și prenume)	Observații
Construcții Instalații și Lucrări publice	Zidar- pietrar - tencuitor	SC GRICON SRL	BUDA MARIUS FLORIN	IX D
Fabricarea produselor din lemn	Tâmplar universal	ROHCOMPLEX SRL	POP IOAN	X E
		MOBILA HATOS SRL	HATOS VASILE	XI H
Fabricarea produselor din lemn	Tapițer- saltelar- plăpumar	MIKE PRODUCT DESIGN SRL	DANCIU MIHAI	XI I
Economic	Tehnician în activități economice	SC TERAMARM SRL	DOROȚAN ILONA	X A
		BILDROM SRL	DANCIU GABRIEL	X A
		TGT DIVERS COM	IEPAN VASILE IOAN	X A
		LAROROEX SRL	BOZGA GABRIEL	X A
		HEREȘ C&A CAFE SRL	HEREȘ AURICA	X A
		SC GINA CAKES SRL	GIURGIU DARIUS	X A
		SC ALTITA COM SRL	VELE MĂRIOARA	X A
		SC FORTE DAVID SRL	POP NICOLAE	X A
		SC DIANTHURS SRL	LEȘE MARIA	X A
		POP N FILIP ARON	FILIP ARON	X A
		SC ELI AKA SRL	LUCACI DANIEL FLORIN	X A
		SC G. M. COSTAN COM SRL	BUD IULIA	X A
Mecanică	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	ATIMOL SRL	MOLNAR ADRIAN	X B
		GAP AUTO SRL	GHEOGHE DANIEL	X B
		BKT FOREST SRL	BUDA FLORIN	XI B
		SOFY NEKMAN SRL	MAN EUGEN	XII B
		GERMAG COM SRL	MOLNAR ADAM	XII B
		LAROROEX SRL	BOZGA GABRIEL	IX C
		BILDROM SRL	DANCIU	IX C



Comerț	Comerciant-vânzător		GABRIEL	
		HEREȘ C&A CAFE SRL	HEREȘ AURICA	IX C
		PREȚURI PENTRU TINE SRL	BRAUN MIHAI	IX C
		PROFI ROOM FOOD SRL	COSTENAR FLORICA GABRIELA	X C
		MIXT BISTRO TEHNIC SRL	PERȚA DELIA	X C
		SC G. M. COSTAN COM SRL	BUD IULIA	X C
		M B K TUDOR MIXT SRL	BERTOTI MIRELA	X C
		MARICOM SRL	TĂMAȘ MARIA	X C
		BILDROM SRL	DANCIU GABRIEL	XI G
		CICEU CAFFE SRL	CICEU EUGEN	XI G
		S C PEPCO RETAIL SRL	RADOI VIRGINIA	XI G
		SC GINA CAKES SRL	GIURGIU DARIUS	XI G